Mateřská škola Přepeře, okres Semily –příspěvková organizace

Č.j. 1/2026

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV: KOUSEK PO KOUSKU POZNÁVÁME SVĚT

Platnost dokumentu: od 1.9.2026
Aktualizace:

Mgr. Eichlerová Ivana

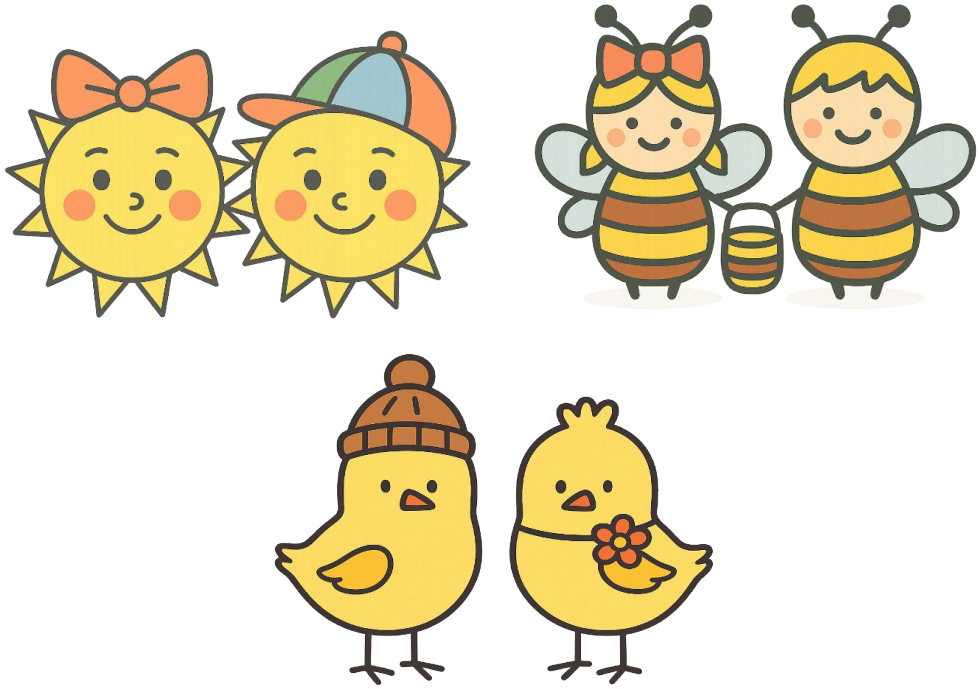
---------- **----------**

jméno a podpis **razítko**

MOTTO ŠKOLY:

„Pomoz mi, abych se dovedl ve světě vyznat i sám, stále nové poznával a znal “

Cíl školy: *„ Školka plná pohody“*



Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.
Platnost dokumentu: od 1.9.2026
Aktualizace:

Mgr. Eichlerová Ivana

---------- **----------**

jméno a podpis **razítko**

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE…….. 4
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY……. 5
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY ……. 6
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ……. 7
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU……. 12
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ……. 16
7 PLÁN AUTOEVALUACE ……. 42
8 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY…… 49

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Údaje o zařízení:

Název a adresa zaměstnavatele: Mateřská škola Přepeře, okres Semily-příspěvková organizace

Přepeře 229, 512 61 Přepeře

Kraj: Liberecký

Telefon mateřské školy: 481 321 333

Telefon školní jídelny: 481 312 828

IČO: 72742135

DIČO: CZ72742135

Typ: celodenní péče

Stanovená kapacita: 60 dětí

Ředitel školy: Mgr. Ivana Eichlerová

Odpovědná osoba za zpracování ŠVP: Mgr. Ivana Eichlerová

Zřizovatel: Obec Přepeře

Právní forma: obec , IČO: 00276014

Adresa: 512 61 Přepeře 229

Provoz mateřské školy: 6,15-16,15 hodin

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Přepeřích byla otevřena 30.12.1978, namísto nevyhovující staré mateřské školy umístěné v budově dnešní pošty. Zastupitelstvo obce Přepeře zřídilo usnesením č. 9/2002 a schválilo usnesením č. 10/2002 zřizovací listinu Mateřské školy v Přepeřích, okres Semily-příspěvková organizace, která vznikla 1.1.2003.

Dnešní mateřská škola je třítřídní. Jedná se o vesnickou mateřskou školu. Umístěna je v rozlehlé dvoupodlažní budově přizpůsobené po všech stránkách potřebám předškolních dětí. V horním podlaží budovy se nachází jedna smíšená třída a v přízemí jsou dvě třídy. Třída pro nejmenší, 2-3 leté děti a druhá smíšená třída.

Třídy mateřské školy jsou světlé a prostorné. Svým prostorem i vybavením dávají dětem široké možnost k všestranným hrám a činnostem k rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Podle finančních možností je vybavení obnovováno podle věkového složení kolektivu dětí.

Nábytek, který už byl z větší části zastaralý a neodpovídal požadavkům na samostatnost dětí při hrách a členění prostoru na jednotlivé hrací koutky, postupně obměňujeme, aby mohlo být vše umístěno tak, aby bylo pro děti volně dostupné a mohly si vše samostatně brát i uklízet.

Vybavení školy doplňuje školní zahrada. Mezi hlavní vybavení zahrady patří prostorné pískoviště zakryté plachtou, dřevěný domeček a houpačky a skluzavky a dřevěné prvky – pískoviště, průlezka „Pavouček“, a houpačka „Hnízdečko“. Naposledy přibyla na školní zahradu umělohmotná dráha vhodná na cvičení, jízdu na koloběžkách, odrážedlech a podobně. Zahrada je využívaná hlavně v dopoledních hodinách, ve dnech s pěkným počasím i odpoledne a v průběhu celého dne. Pomocí schodiště z balkónu tříd nejmladších dětí je zahrada spojena s budovou školy. Děti tak mohou používat sociální zařízení v budově školy. Zahrada je doplněna několika stromy, a tak je dobře využitelná i v době velmi teplých letních dnů.

Pro sportování dětí máme též k dispozici obecní sportovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s travnatým povrchem a doskočiště na skok daleký. Podle potřeb též využíváme obecní dětské hřiště nově vybavené hracími a cvičebními prvky.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu školy

V Mateřské škole Přepeře, okres Semily- příspěvková organizace pracuje ve třech třídách celkem 7 učitelek. V obou heterogenních třídách jsou na jednu třídu 2 učitelky. Ve třídě nejmenších dětí Kuřátek jsou v současné době zaměstnané 3 učitelky. Překrývají se ale vždy dvě učitelky. Učitelka na krátký úvazek je ve třídě z důvodu méně hodin přímé práce u dětí pí. ředitelky.

Pí. učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si předepsanou kvalifikaci dodělávají.

Pí. ředitelka podporuje další vzdělávání sebe i pí. učitelek formou dalšího vzdělávání pedagogů i formou sebevzdělávání pomocí odborných publikací a časopisů. Pí. ředitelka i pí. učitelky mají středoškolské nebo vysokoškolské vzdělán .

Plánované změny dle možností:

Personální změny pokud se týká jednotlivých pozic, které v mateřské škole v současnosti máme zatím vyhovuje obsazením jednotlivých zaměstnankyň. Změny plánujeme v tom, aby všechny zaměstnankyně, pokud to bude možné, splňovali předepsanou kvalifikaci. Obsazení jednotlivých pozic zaměstnanci bude vždy záviset na aktuální situaci (dlouhodobá nemocnost, mateřská a rodičovská dovolená, odchody některých zaměstnanců) a na zájemcích, kteří se na pozice budou hlásit.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pí. ředitelka podporuje další vzdělávání sebe i pí. učitelek formou dalšího vzdělávání pedagogů i formou sebevzdělávání pomocí odborných publikací a časopisů.

Specializované služby, jako je logopedie, nebo různé specifické potřeby dětí, ke kterým nejsou pí. učitelky kompetentní, zajišťují specializovaní lékaři a pracoviště. Podle potřeb dítěte doporučujeme rodičům jejich návštěvu.

Plánované změny dle možností:

Personální změny pokud se týká jednotlivých pozic, které v mateřské škole v současnosti máme zatím vyhovuje. Pouze budeme usilovat o obsazení pozice nekvalifikovaných učitelek učitelkami s plnou kvalifikací, případně dodělání kvalifikace u současných nekvalifikovaných učitelek. Obsazení jednotlivých pozic zaměstnanci bude vždy záviset na aktuální situaci (dlouhodobá nemocnost, mateřská a rodičovská dovolená, odchody některých zaměstnanců, …)

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Při veškerých činnostech dětí jsou v nejvyšší možné míře respektovány věkové i individuální potřeby každého dítěte. Vzhledem k uspořádání tříd členěných do námětových koutků, pokud to velikost a uspořádání třídy dovoluje, je možné respektovat momentální potřeby dětí pro hru ve větší nebo menší skupině nebo pro hru ve dvojicích nebo individuální.

Je zohledňována individuální potřeba času při adaptaci dětí a podle individuálních potřeb dítěte i rodičů společně domlouváme adaptaci jednotlivých dětí.

Činnosti dětem nabízíme, ale nenutíme je do nich, pokud se jich nechtějí účastnit. Vzhledem k tomu, že pro děti je přirozenější být v prostředí, kde jsou děti různého věku a navzájem se učí a obohacují jsme se rozhodly namísto homogenních tříd zřídit třídy heterogenní, kromě třídy nejmladších dětí, kterou navštěvují i děti netříleté, které mají své specifické potřeby, spočívající hlavně v menším kolektivu, větším překrývání učitelek, případně i v případě potřeby dopomoci nepedagogů tak, aby ve třídě s malými dětmi byly vždy dvě dospělé osoby.

Podle možností školy je respektována individuální potřeba spánku. Děti, které nepotřebují spát, nejsou k spánku nuceny. Děti, které nespí, mohou pouze odpočívat, případně si v tichosti prohlížet knížky nebo vstávat dříve a potichu si hrát u stolečků, ale nesmí svojí činností rušit děti, které spí. S dětmi, které nespí, může učitelka dle v návaznosti na potřeby dítěte vykonávat individuální činnost, grafomotorická cvičení, preventivní logopedická cvičení a podobně.

Děti se učí a poznávají nejlépe to, co si mohou samy prožít (prožitkové učení), nezískávají poznatky ohraničeně z jednotlivých oblastí výchovy, ale propojeně z mnoha oblastí současně (integrované bloky), lépe si pamatují to, co poznávají více smysly, napodobují všechno, co vidí u dospělých, zejména rodičů a učitele (učení nápodobou). Hlavní metodou i prostředkem v tomto věku je pro dítě hra.

Učitelka musí vždy dbát na to, aby se u dětí střídaly činnosti řízené, volné, individuální, skupinové i frontální. Z některých plánovaných činností mohou tak vznikat činnosti nové, učitelkou neplánované, vznikající na základě zájmu a momentálních prožitků dětí.

Plánované změny dle možností:

Postupně bychom chtěli vytvářet takové podmínky, které dovolí, co nejvíce se individuálně věnovat každému dítěti zejména správným využíváním překrývání učitelek ve třídách.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče mají možnost a právo podílet se na činnostech svých dětí formou námětů, připomínek a požadavků při individuálních rozhovorech s pí. učitelkami nebo pí. ředitelkou konaných dle potřeby nebo dle zájmu rodičů. Své názory a připomínky mohou napsat i anonymně do dotazníků pro rodiče.

Při schůzce s rodiči dětí, konané na počátku roku, mají rodiče možnost vyjádřit své náměty a připomínky na práci s jejich dětmi.

Při adaptování dítěte při vstupu do mateřské školy se nám velmi osvědčilo pořádání Klubíku pro malé děti a jejich rodiče, kteří uvažují o přijetí do mateřské školy v dalším školním roce a děti již přijaté po zápise na další školní rok. Rodiče mohou být se svým dítětem ve třídě v době, kdy ve třídě již nejsou děti, které třídu jinak navštěvují. Tím, že si děti společně s rodiči mohou pohrát ve třídě, kam budou v budoucnu chodit, prohlédnout si veškeré vybavení třídy umožňuje, aby si děti lépe navykly na nové prostředí. Podle individuálních potřeb dítěte a možností rodiče vždy po domluvě s učitelkami, které jsou ve třídě s novými dětmi, společně domluvíme nejlepší postup při adaptaci dítěte tak, aby probíhala co možná nejšetrněji k dítěti. Hlavním cílem je

spokojenost dítěte i rodičů. Během školního roku ukazujeme rodičům, co se děti naučily formou besídek, ukázkových zaměstnání a společných činností dětí a rodičů.

S dětmi, které odcházejí do základní školy, se pravidelně loučíme s ostatními kamarády dopoledne a odpoledne pak pro budoucí školáky připravujeme odpoledne, spojené se společnými hrami a úkoly s rodiči.
Od začátku školního roku zpravidla většina dětí ze třídy Kuřátka postupuje do jedné ze zbylých dvou tříd. Děti, které navštěvují heterogenní třídy Sluníček a Včelek a ještě neodcházejí do školy zůstávají v těchto třídách až do svého odchodu do základní školy.

Během roku informujeme rodiče o akcích s dětmi a činnostech, které s dětmi podnikáme pomocí informačních tabulí a nástěnkami s výstavkami dětských prací. Rodiče se také o připravovaných aktivitách mají možnost více dozvědět na internetových stránkách školy a na třídních e mailech..

Nově využíváme společně s rodiči program „Naše MŠ“, kde se mohou rodiče po přihlášení svým kódem zaregistrovat. Díky tomuto programu jsou rodiče informováni o chystaných akcích s dětmi, jídelníčku dětí, fotografiích z jednotlivých akcí. Díky tomuto programu mohou rodiče své děti omlouvat, pokud budou nepřítomny v určitý den nebo mohou vyplnit dotazníky, které jsou v programu vloženy.

Spolupráce s rodiči se projevuje také pomocí při opravě hraček rodiči dle jejich možností, pomoci podle možností jednotlivých rodičů nebo prarodičů podle potřeb jednotlivých tříd.

Plánované změny dle možností:

Rádi bychom více zapojili rodiče do společného plánování a organizování akcí pro děti, rádi bychom rodiče motivovali, aby se více zajímaly o aktivity dětí v mateřské škole, aby četli nástěnky a věděli o akcích, kterých se jejich děti účastní.

4.3Organizace

Provoz mateřské školy je vzhledem k potřebám a požadavkům rodičů stanoven od 6,15 do 16,15hodin Organizace služeb jednotlivých pracovnic je organizována tak, aby se podle možnosti co nejvíce překrývaly, především v době řízených činností s dětmi a bylo tak možné lépe dbát na bezpečnost dětí například při TV a také dělit děti na menší skupinky, a tak se jim i lépe věnovat podle jejich věku a mentální i fyzické vyspělosti. Ve třídě nejmenších dětí, kde jsou zařazeny i děti netříleté se pí. učitelky společně překrývají tak, aby pokud možno byly ve třídě s dětmi alespoň dvě dospělé osoby. Potřeby dětí jsou zohledněny i rozdílnými režimy dne v každé třídě.

V budově mateřské školy jsou umístěna tři oddělení. Děti jsou rozděleny tak, že ve třídě nejmenších dětí jsou zpravidla děti netříleté a menší tříleté děti nebo děti, které více potřebují individuální přístup. Zbylé dvě třídy jsou heterogenní. V obou třídách jsou umístěny děti od 3 do 6 let.
Organizačně jsou při příchodu všechny děti spojeny ve třídě Sluníček v přízemí do 7,00 ráno a od 14,30 hodin děti ze třídy Kuřátek se třídou Sluníček. Od 15,30 hodin odpoledne jsou spojeny všechny třídy, proto, že v této době bývá počet dětí v mateřské škole z jednotlivých oddělení nižší. Toto spojování dětí je děláno z důvodu, aby se co nejvíce efektivně využily hodiny přímé práce učitelek na překryvy v jednotlivých třídách hlavně v dopoledních hodinách a bylo možné s dětmi pracovat ve skupinkách.

Během ostatních činností jsou děti rozděleny do tří tříd se zohledněním individuálních potřeb dětí (např. vztahů mezi sourozenci, kamarádských vazeb….., ale zároveň jsou ráno, odpoledne, někdy při pobytu venku a podobně spojeny. Výhodou tohoto rozdělení je fakt, že se všechny děti dobře navzájem znají bez ohledu na věk, starší mohou pomáhat menším a podle okolností i integrovaným dětem a učí se tak přirozenou cestou ohleduplnosti, toleranci, pomoci slabším, přizpůsobení se ostatním. Při rozdělené řízené činnosti se mohou pí. učitelky díky překrývání při svých směnách lépe věnovat potřebám dětí podle jejich věku. Děti se neruší navzájem rozdílnými zájmy a různou dobou soustředění na činnosti s ohledem na svůj věk.

Den v naší mateřské škole má svůj daný rytmus a řád, ve kterém se pravidelně střídají činnosti volné a řízené. Zpravidla v každém dni se objevuje volná hra dětí, cvičení, řízené činnosti, pobyt venku, odpočinek na

lůžku. V pravidelných intervalech děti dostávají stravu. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí v závislosti na jejich individuálních a věkových potřebách. Režim dne je pružný a je ho tedy možno podle aktuálních potřeb přizpůsobovat.

Plánované změny dle možností:

Režim dne se budeme snažit přizpůsobovat podle věkového složení dětského kolektivu ve všech třech třídách s omezením z důvodu nutnosti vydávání stravy pro jednotlivé třídy v mateřské škole a základní škole.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do třídy nejmenších dětí „Kuřátek" jsou zpravidla zařazeny děti netříleté a tříleté, převážně nově nastoupivší děti v počtu do 16 dětí na třídu. Přesné složení třídy je závislé na věkovém složení a specifických potřebách dětí přijatých v aktuálním školním roce.

Ostatní děti jsou zařazeny do zbývajících dvou tříd. Do těchto dvou tříd jsou přijímány děti zpravidla od 3-4 do 6-7 let. Pokud je to možné, zohledňujeme při doplnění obou tříd po odchodu školáků přání rodičů o zařazení do jedné nebo druhé třídy tak, aby nedocházelo k rozdělení sourozenců, kamarádů a podobně, pokud si to přímo rodiče nepřejí například z důvodu toho, aby měly děti možnost si od sebe odpočinout alespoň během pobytu v mateřské škole.

Bližší charakteristika tříd

V mateřské škole jsou zřízena tři oddělení. Dle možností je hlavním kritériem pro dělení dětí do tříd především zájem dětí. Složení tříd je v naší mateřské škole především heterogenní, ale pro nejmenší děti a děti, které vyžadují více individuálního přístupu je určená třída Kuřátek, kde je menší kolektiv a je tedy možné se dětem více individuálně věnovat a lépe tak zvládat jejich adaptaci, sebeobsluhu a hygienu. Na konci školního roku, po zápise nových dětí přecházejí zpravidla děti ze třídy Kuřátek do jedné z heterogenních tříd. Závisí na počtu a věkovém složení nových dětí, zda přestupují do dalších tříd všechny děti nebo některé nejmenší zůstávají i další rok ve třídě Kuřátek.

Děti jsou během dne děleny do tří tříd během řízených činností, aby mohly být zohledněny rozdílné potřeby dětí vzhledem k jejich adaptaci, věku a zvládání přípravy na školu a část dne, v době, kdy je ještě méně dětí, především ráno a odpoledne dne jsou děti po část dne spojeny bez ohledu na věk a třídu, kterou navštěvují. Může tedy docházet k vzájemné spolupráci a vzájemného poznávání dětí.

K novému dělení dětí do tříd, kdy jsme ve dvou třídách přistoupili na vznik tříd heterogenních a ne homogenních jako doposud jsme se rozhodli hlavně z důvodu zájmu dětí, respektování přání většiny rodičů, nových poznatků o výchově a vzdělávání dětí. V první řadě jde o zájem dětí, aby si nemuseli každý rok zvykat na nový kolektiv, nové učitelky, jiná pravidla třídy a podobně. Zohledňujeme také požadavek některých rodičů, aby kamarádi, sourozenci a podobně mohli být spolu ve třídě bez ohledu na svůj věk. Vycházíme z poznatků o výchově dětí, které se učí hlavně nápodobou a ve skupině dětí různého věku i navzájem. Toto dělení je pro děti přirozenější vzhledem k běžnému životu hlavně v rodinách, kde bývají děti různého věku.

Hlavním cílem třídy Kuřátek je hlavně postupná adaptace dětí, přivykání režimu školy, sebeobsluha a hygiena dětí. Podmínkou pro nástup dítěte do mateřské školy je to, že již během dne nepoužívá pleny. Pokud jsou ve třídě děti, kterým ještě nejsou tři roky, jsou ve třídě s nimi z důvodu bezpečnosti a lepší organizace práce, vždy dvě dospělé osoby (buď dvě učitelky, nebo pí. učitelka a pí. školnice nebo chůva). Řízené činnosti jsou většinou organizovány jako skupinové, jen některé činnosti lze organizovat se všemi dětmi společně s celou třídou a to zpravidla až v době, kdy se děti již adaptovaly. Záleží vždy na aktuálním složení třídy z hlediska věkového i osobnostního složení dětí a s tím související schopnosti a zájmu dětí zapojit se do společných činností s ostatními. Hlavním cílem u těchto netříletých dětí je rozvíjení hry, rozvoj řeči, sebeobsluhy a hygieny. Další činnosti vždy vycházejí z možností dětí podle momentálního složení třídy.

Třídu „Sluníček“ i Včelek navštěvují od 1.9.2023 děti ve věku od 3 do 6-7 let. V těchto třídách nebudou děti netříleté z důvodu jejich specifických potřeb a toho, že pro tyto děti je vhodnější menší kolektiv, přizpůsobení organizace, výběru hraček, vybavení třídy jejich věku a bezpečnosti.

V obou zbývajících třídách, tedy ve třídě Sluníček i Včelek budou zastoupeny děti ve věku 3-4 roky, děti 4-5 leté i děti předškolní. V těchto třídách by již děti většinou měly být adaptované na režim školky, protože většina již mateřskou školu navštěvovala, při výchovně vzdělávací práci se tedy především budeme zaměřovat u menších dětí na zlepšování sebeobsluhy a hygieny dětí, rozvoj percepcí, rozvoj jemné i hrubé motoriky, základy grafomotoriky. Také, vzhledem k čím dál častější ochranitelské péči o děti v rodině, na rozvíjení sebevědomí a samostatnosti dětí. Postupně podle individuálních schopností i věku se budou děti seznamovat se základy různých technik kreslení a malování i jiných výtvarných činností, hudbou, zpěvem s doprovodem na hudební nástroj, novými pohybovými dovednostmi, základy mnoha sportů v budoucnu, novými básničkami, písničkami, pohádkami, možnostmi jejich ztvárnění i reprodukce, hrou se slovy a jazykem, různými hrami pohybovými, didaktickými i smyslovými a se spoustou dalších a dalších věcí a dovedností.

U starších, hlavně předškolních dětí se zaměříme hlavně na upevňování a vytváření kompetencí pro další život dětí, jehož součástí je i další vzdělávání. Proto je důležité, aby děti měly radost z poznávání, nebály se zkoušet a hledat řešení i za cenu chyb. Děti se učí formou her a procvičují a zdokonalují své schopnosti. Budeme se dětem snažit vytvořit krásné a podnětné prostředí, aby každý den ve školce byl pro ně něčím obohacující a příjemný, prožité chvíle ve školce je bavily a užívaly si nabízených činností. Činnosti budeme vždy vhodně motivovat přes prožitky či poznání dětí, aby každé dítě mělo zájem se zapojit a bylo nadšené z toho, co právě vytváří. K tomu nám pomáhají vypracované bloky, které jsou tematicky zaměřeny dle potřeby a momentální situace dětí.

Děti jsou již vedeny k větší samostatnosti, schopnosti poradit si v různých situacích buď samostatně, nebo s dopomocí kamarádů, případně i učitelky. Děti se učí samostatnému myšlení při hledání různých možností řešení. Jejich chování v mateřské škole se řídí společně vytvořenými a přijatými pravidly chování.

4.4Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s respektováním zásad zdravé výživy. Snažíme se o pestrost stravy i nápojů. Snažíme se o zařazování tmavého a celozrnného pečiva, mléka a mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, především v syrovém stavu. Dětem jídlo nabízíme, ale do jídla je nenutíme. Velikost porce záleží na uvážení dítěte.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, Během celého dne mají děti k dispozici pití, které si nosí z domova ve vlastní lahvičce, a mohou ho podle svých potřeb kdykoliv samostatně pít. Kromě tohoto svého pití mají děti k dispozici na svačiny čaj nebo vodu s citrónem a mléčný nápoj. Pokud jim pití dojde, pí. školnice nebo učitelky jim ho doplní.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení se aktuální situaci a reakci na neplánované události v životě mateřské školy.

Organizace programu se přizpůsobuje počasí, aby byl zachován dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Je respektována individuální potřeba spánku (individuální doba vstávání) i odpočinku.

Plánované změny dle možností:

Postupně bychom se chtěli více přiblížit zásadám Zdravé mateřské školy.

4.5Věcné vybavení školy

Aktuální stav věcného vybavení mateřské školy je plně vyhovující pro předškolní vzdělávání a vzhledem k podpoře zřizovatele-Obecního úřadu Přepeře má vzestupnou tendenci. Nábytek, hračky i pomůcka jsou podle potřeby obměňovány a doplňovány.

Ve všech třech třídách byly v průběhu let vyměněny skříňky na hračky, stolečky a židličky pro děti tak, aby byly přizpůsobeny různé velikosti dětí. Šatna dětí byla zvětšená o nevyužívaný sklad a byly zde dokoupeny a upraveny poličky na oblečení a obuv. Díky dvěma samostatným vchodům a uspořádáním skříněk je šatna rozdělená na dvě části. V jedné části mají svoji šatnu děti ze třídy v prvním patře – Včelky, ve druhé části pak děti z obou tříd z přízemí.

V sociálním zařízení v obou patrech byla vyměněna všechna dětská WC, zároveň bylo v každém patře přidáno 1 WC, což umožnilo od roku 2020 navýšit kapacitu školy na 60 dětí. Ve umývárně v přízemí i v patře byla předělána nová umyvadla, která jsou umístěna níže, než ta původní, aby jejich výška byla shodnější i pro malé děti, které také do mateřské školy chodí.

Ve všech třech třídách byly postupně obměněny podlahové krytiny za nová lina a koberce. Postupně je obměňován nábytek ve třídách tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám dětí i učitelek ve všech třídách. Ve třídě nejmenších dětí mají děti stálou ložnici, kde mají své stálé lehátko a paravánek, na který si odkládají pyžamka. Ve zbývajících dvou třídách děti odpočívají na matracích. Matrace mají uloženy v oddělených, svojí značkou označených přihrádkách a lůžkoviny v samostatných boxech, které mají také označené svojí značkou.

Ve všech prostorách mateřské školy byly vyměněny staré, nevyhovující zářivky za nová, halogenová světla.

Plánované změny dle možností:

Pokud to bude ve finančních možnostech obce, tak celková rekonstrukce umývárny a WC dětí včetně nových rozvodů, obkladů a dlažby a instalování venkovních žaluzií z důvodu lepší regulace teploty v letních měsích.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Hlavní vizí, ke které chceme, aby Mateřská škola Přepeře, okres Semily-příspěvková organizace směřovala, je škola založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání: dětmi a jejich zákonnými zástupci, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností.

Naším cílem je škola plná pohody, vytvářející inspirativní, příjemné a bezpečné prostředí plné pohody a radosti, škola maximálně rozvíjející a vzdělávající každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Našim cílem je přirozené zapojování děti do společenských a sportovních akcí v obci, prezentace aktivního a tvořivého přístupu celého týmu pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Chceme posilovat nezastupitelnou roli rodiny a ukazovat cestu ke společnému smysluplnému trávení volného času, chceme přijímat nové podněty, nápady a využívat nové metody a přístupy ve vzdělávání.

Motto naší školy: ***„Pomoz mi, abych se dovedl ve světě vyznat i sám, stále nové poznával a znal***

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Mezi hlavní metody práce v naší mateřské škole patří především metody praktické, mezi nimi hlavně pokusy, řešení problémů a didaktické hry. Děti v mateřské škole nejvíce poznatků získávají manipulací s předměty, zkoušením a metodou pokusu a omylu.

Při všech činnostech dětí se uplatňují i metody názorné, jako jsou pozorování činností dospělých, kamarádů, přírody i společenských změn. Dále využíváme i ukázku, předvádění a instrukci především při seznamování dětí s novými poznatky a technikami. Hlavně u starších dětí se snažíme zapojovat do činností dětí i IT techniku.

Během celého dne využíváme metody verbální, například monolog, dialog, práci s textem a obrázky, obrázkové čtení, díky nimž navazujeme kontakt s dětmi, seznamujeme děti nenásilnou formou s pravidly dialogu, učíme je vztahu ke knihám, k literatuře obecně a také jich využíváme jako doplňující metody při samostatných činnostech dětí například na přiblížení vzájemných souvislostí mezi jevy a skutečnostmi, se kterými se děti ve svém životě setkávají.

Snažíme se děti co nejvíce chválit a povzbuzovat je ke zkoušení stále nových a nových činností.

Během dne střídáme činnosti volné a řízené, skupinové, individuální a frontální. Jejich volba závisí na věku dětí, jejich schopnosti koncentrace, námětu a zvolených cílech, které chceme dosáhnout. Rozhodující je mimo jiné také momentální situace ve třídě a aktuální zájmy dětí, proto je možné podle situace přizpůsobit naplánované činnosti dětem.

Děti se s novými poznatky i jinými oblastmi vzdělání a výchovy seznamují především formou hry. V naší mateřské škole máme učivo rozdělené do integrovaných bloků. Při vzdělávací činnosti využíváme příležitostně i dlouhodobější projekty.

Při veškerých činnostech s dětmi se snažíme dodržovat tyto hlavní zásady:

CÍLEVĚDOMOST – učitelka musí mít vždy jasný cíl; motivovat; objasňovat

SOUSTAVNOST (systematičnost) – logický systém a návaznost ve výchovně vzdělávací práci, opakování, soustavnost v celém režimu dne

AKTIVNOST – lpět na samostatnosti jedince; motivovat, opírat se o jeho zájem; aplikovat praktickou část výuky; podporovat kreativitu dětí

NÁZORNOST – přímý názor; nepřímý názor – opírat se o předchozí zkušenosti; rozvíjet vnímání,

představy a fantazii
UVĚDOMĚLOST – jasné představy a úsudky o tom, čeho chci dosáhnout
TRVALOST – procvičování, opakování, přiměřené pracovní tempo, vhodné učivo, emotivnost výuky
PŘIMĚŘENOST – brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti – pedagogická diagnostika – vycházet z znalostí a možností dítěte při kladení požadavků na něj
INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP- respektovat individuální zvláštnosti žáků, jejich předpoklady k učení, jejich rodinné zázemí, zdravotní stav, zkušenosti, zájmy, vlastnosti
POSTUPNOST - postupovat od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od snadného k obtížnějšímu, od jednoduchého k složitějšímu, od obecného ke zvláštnímu; navazovat na předchozí poznatky

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem diagnostiky v mateřské škole Přepeře je rozpoznávat odlišné učební potřeby a možnosti jednotlivých dětí získáváním informací o dětech. Informace získané diagnostickou činností slouží učitelkám k volbě optimálních postupů a úpravě podmínek tak, aby u dítěte docházelo k vývojově vyšším změnám.

Na základě diagnostického procesu ověřují učitelky neustále efektivitu podmínek a procesů, které při vzdělávání využívá. Potvrzuje si tak, že zvolené postupy jsou správné nebo jsou signálem k provedení změny.

Diagnóza probíhá v základních etapách a to:

- Plánování diagnostického procesu (proč, koho a jak diagnostikovat)
- Sběr diagnostických dat (vlastní sběr diagnostických dat učitelkou)
- Třídění a analýza získaných dat
- Finální etapa, která zahrnuje formulování opatření k podpoře rozvoje dítěte
- Ověřování zvolených opatření a případné hledání dalších opatření, pokud ta, která byla zavedená nevedou k správnému rozvoji dítěte

V mateřské škole Přepeře využívají učitelky převážně individualizované diagnostikování, což znamená, že základem je srovnávání dítěte se sebou samým, tedy rozvojem každého dítěte.

Využívané metody pedagogické diagnostiky:

5.3.1 Pozorování

Je jedna z nejzákladnějších metod pedagogické diagnostiky dítěte. Její úspěšnost a přesnost je závislá na dlouhodobém a systematickém pozorování dítěte a je vhodné ji pro přesnost spojit s dalšími pedagogickými diagnostikami

- Využíváme pozorování náhodné z běžných činností dítěte v mateřské škole, z nichž si dělá učitelka průběžně poznámky, které nakonec sumarizuje
- Využíváme i pozorování záměrné (plánované) s formalizovanými písemnými záznamy
- Pí. učitelky využívají i pozorování strukturované, kdy učitelky zaznamenávají výsledky svého pozorování do předem připravených archů s předem připravenými kategoriemi

5.3.2 Rozhovor a anamnéza

Prvotní informace o dítěti získávají učitelky před vstupem dítěte do mateřské školy v Mateřské škole Přepeře získávají učitelky z Adaptačního dotazníku, který rodič vyplňuje před nástupem dítěte do mateřské školy. Pokud potřebuje o dítěti zjistit další informace, získává je rozhovorem s rodičem. Rozhovor pomáhá učitelkám získat informace o dítěti, které nelze získat pozorováním.

Důležité pro získání co nejpřesnějších informací je promyšlenost rozhovoru ze strany učitelky, zvolení správného času a místa a navození přátelské atmosféry.

5.3.3 Analýza portfolia dítěte

Portfolium dítěte je jakýmsi souhrnem prací dítěte shromažďované po určitý časový úsek. Záleží na dítěti i učiteli, jakým způsobem bude portfolium vedené. Může obsahovat Výtvarné práce dítěte, fotky dítěte, které zachycují dítě při některých oblíbených činnostech, může tam být i třeba oblíbená básnička nebo písnička dítěte. Plní funkci informační , kdy práce v něm obsažené vypovídají o vývoji dítěte. Má také funkci motivační, když motivuje dítě k lepším výsledkům své práce, které chce do portfolia zařadit.

Může plnit i funkci komunikační, které slouží ke komunikaci mezi učitelem a dítětem, mezi dětmi navzájem, mezi učitelem a rodičem, případně jinými odborníky. Pomáhá také dítěti ve spolupráci s učitelem vidět výsledky své práce, hodnotit jejich rozvoj

- Portfolium, aby plnilo svůj cíl by mělo sloužit všem aktérům edukačního procesu, tedy dítěti, učiteli i rodičům.
- Práce, které portfolium obsahuje, aby zachytily vývoj dítěte, je potřebné, aby zachycovaly určitý časový úsek (nejlépe celou docházku dítěte do mateřské školy)
- Portfolium, pokud je správně vedené, zachycuje celou osobnost dítěte

5.3.4 Další diagnostické metody

5.3.4.1 Rozbor dětské kresby

Tato metoda může vycházet z analýzy portfolia dítěte, je třeba na ni pohlížet hlavně s ohledem k vývoji kresby dítěte jako takové a její stadia (vývoj kresby je dobře znatelný např. na kresbě postavy, stromu, domu a podobě)

5.3.4.2 Vlastní diagnostické nástroje

Při vlastní pedagogické diagnostice dětí učitelky v každé třídě využívají Diagnostické listy dítěte v mateřské škole, které u každého dítěte učitelky doplňují tak, jak se dítě vyvíjí a postupně splňuje jednotlivé oblasti diagnostiky z oblastí:

I. HRUBÁ MOTORIKA
II. JEMNÁ MOTORIKA A GRAFOMOTORIKA
III. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ
IV. SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ
V. ŘEČ A JAZYKOVÝ PROJEV
VI. MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY
VII. PROSTOROVÁ A ČASOVÁ ORIENTACE
VIII. POZORNOST A PRACOVNÍ NÁVYKY
IX. SOCIÁLNÍ A EMOCIÁLNÍ ZRALOST
X. SEBEOBSLUHA

Kromě toho učitelky podle potřeby na základě pozorování, rozhovorů a podobně sledují a písemně dokumentují další oblasti vývoje dítěte:

I. SILNÉ STRÁNKY DÍTĚTE
II. SLABÉ STRÁNKY DÍTĚTE
III. NEROVNOMĚRNOST VE VÝVOJI DÍTĚTE (ODCHYLKY OD NEROVNOMĚRNÉHO VÝVOJE DÍTĚTE)
IV. DOPORUČENÍ RODIČŮM ZE STRANY MATEŘSKÉ ŠKOLY (NAPŘ. VYŠETŘENÍ U ODBORNÍKA…..)
V. VÝSLEDKY VYŠETŘNÍ, POKUD JE MÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA K DISPOZICI

Jednotlivé dovednosti učitelky doplňují datumem podle toho, kdy dítě danou oblast zvládne. Při diagnostikování dítěte včetně jeho portfolia využívají učitelky i děti také hodnotící smajlíky.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich možností a zájmů

Učitelky projevují porozumění pro potřeby dětí a adekvátně reagují na přímé i nepřímé podněty a potřeby dětí. Diferencují a individualizují vzdělávací proces vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Učitelky se tak snaží o dosažení osobního maxima u každého dítěte.

Dále učitelky analyzují vztahy ve třídě a pozitivně je ovlivňují přiměřenými zásahy. Pomáhají dětem izolovaným a obtížně se začleňujícím

Vhodným způsobem učitelky komunikují získané výsledky s rodiči, dětmi, dalšími odborníky a společně s nimi zavádějí opatření ve prospěch rozvoje dětí a sledují jejich pokroky.

V průběhu předškolního vzdělávání vytváří učitelky maximální předpoklady pro pokračování vzdělávání dítěte tak, aby za všech okolností byl maximálně podporován individuální rozvoj možností dítěte, aby v době, kdy ukončuje předškolní vzdělávání dospělo dítě k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, což znamená dosažení takové úrovně , která je pro dítě individuálně dosažitelná.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavním cílem vzdělávání v mateřské škole Přepeře je rozvíjení osobnosti dítěte po stránce sociální, emociální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo každé dítě samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na něj kladeny v prostředí dítěti blízkém, hlavně tedy v prostředí rodiny a školy.

Rozvoj osobnosti dítěte vychází z jeho jedinečnosti maximálním rozvíjením individuálního potenciálu každého dítěte. Vychází z aktuální vývojové úrovně dítěte, kterou učitel zjišťuje na základě pedagogické diagnostiky.

Učitel musí být schopen dítě poznávat, rozumět jeho potřebám a na základě těchto poznatků připravovat pro děti vhodnou a přiměřenou vzdělávací nabídku a následně vyhodnocovat pokroky dítěte.

Při zpracování jednotlivých integrovaných bloků je nutné vycházet z hlavních cílů učení podle RVP PV, které jsou rozpracovány prostřednictvím

- očekávaných výsledků učení v oblasti klíčových kompetencí
- očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech
- vymezením základních gramotností (čtenářské a matematické gramotnosti)
- Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Při vzdělávání dětí je uplatňován celostní přístup.
- Vzdělávací nabídka pro děti je koncipována tak, aby tvořila kompaktní, vnitřně propojený celek, ve kterém se jednotlivé vzdělávací oblasti přirozeně doplňují a prolínají.
- Témata jednotlivých bloků vycházejí z života, zkušeností a zájmu dětí předškolního věku. Učení v předškolním věku by mělo být spontánní, prožitkové, sociální.
- Učitelé v rámci flexibilních integrovaných bloků mají plnou kompetenci rozhodovat o pořadí, délce a realizaci jednotlivých integrovaných bloků podle aktuálních potřeby dětí ve své konkrétní třídě.
- Integrované bloky musí učitel koncipovat tak, aby v dětech podporovaly přirozený zájem dítěte o objevování a poznávání a vytvářely prostor pro celkový rozvoj osobnosti dítěte. Je nutné, aby měl být vyvážený a měl by pokrýt všechny vzdělávací oblasti, tedy kromě cílů z oblasti kognitivní a psychomotorické také cíle afektivní, které souvisejí s výchovou k hodnotám.
- Každý integrovaný blok obsahuje název, jeho hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení, ke kterým realizace každého integrovaného bloku směřuje. V každém integrovaném bloku jsou navržené i příklady témat, které z daného mohou vycházet.
- Volba konkrétního tématu je plně v kompetenci učitelů. Je možné využívat i jiná témata, než jaká jsou ve Školním vzdělávacím programu navržená, pokud vychází ze zájmu dětí.
- Uspořádání bloků ve Školním vzdělávacím programu je transverzální, což znamená, že je možná volba způsobu práce s integrovanými bloky. Učitel nepracuje pouze s jedním integrovaným blokem , ale může využívat více integrovaných bloků podle toho, co zrovna potřebuje.
  Školní vzdělávací program „Kousek po kousku poznáváme svět“ vychází z tematických oblastí, kterými se řídí život dětí.

6.1 Plnění klíčových kompetencí, základních gramotností, cílů z RVP v konkrétních činnostech

6.1.1 Rozvíjení klíčových kompetencí v konkrétních činnostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JAK JE ROZVÍJÍME	PŘÍKLADY Z PRAXE
kompetence k učení	Povzbuzujeme děti k objevování, zkoumání a kladení otázek	• Děti třídí přírodniny • Děti dělají pokusy s vodou a jinými látkami • Děti sami hledají, co je zajímá, hledají odpovědi, ptají se proč
kompetence komunikační	Učíme děti vyjadřovat své myšlenky a naslouchat ostatním	• Ranní kruh • Dramatizace pohádek • Rozhovory mezi dětmi i mezi učitelkou a dítětem • Rozhovory nad knížkami, obrázky
kompetence sociální a personální	Podporujeme spolupráci, sdílení a respektování pravidel	• Společné hry dětí • Společná hra dospělý – děti • Respektování pravidel při hře
kompetence k občanství a udržitelnosti	Vedeme k ohleduplnosti a zodpovědnosti za prostředí	• Seznamujeme děti se správným tříděním odpadu • Pozorujeme a pečujeme o zvířata – rybičky • Učíme děti ohleduplnému chování k přírodě • Seznamujeme děti se správným chováním k zvířatům v praxi
kompetence digitální	Seznamujeme s technologiemi bezpečně a smysluplně	• Využíváme interaktivní tabule • Činnosti dětí s robotickými hračkami • Práce s albi tužkami a knihami k albi tužkám
kompetence k podnikavosti a pracovní	Podporujeme tvořivost, hledání a řešení problémů	• Tvoříme z přírodnin • Dramatizace s loutkami a plyšáky dle fantazie dětí • Tvoření dětí z nabídnutého různorodého materiálu
kompetence k řešení problémů	Povzbuzujeme k hledání více cest k cíli	• Stavění tobogánů, cestiček pro kuličku • Hledání řešení při stavbách dle fantazie • Hledání vlastních řešení
kompetence kulturní	Přibližujeme tradice, kulturu a rozmanitost světa	• Slavení svátků • Seznamování s lidovou tradicí – písničky, hry, tradice • Návštěva muzeí

6.1.2 Rozvíjení základních gramotností v konkrétních činnostech

GRAMOTNOSTI	CO SLEDUJEME	PŘÍKLADY Z NAŠÍ PRAXE
čtenářská	Porozumění příběhu, schopnost převyprávět děj	• Společné čtení pohádek • Prohlížení knížek, vyprávění nad obrázky v knížkách • Prohlížení obrázků • Skládání děje za pomocí obrázků podle dějové posloupnosti • Návštěva knihovny
matematická	Třídění, porovnávání, orientace v množství, geometrické tvary	• Hra s kostkami, různými předměty – počítání, třídění, rozřazování, porovnávání, přiřazování • Hra s předměty – porovnávání velikosti, množství • Manipulace s kostkami (geometrické tvary) • Hra s geometrickými tvary – fantazie, tvořivost, seznámení s vlastnostmi geometrických tvarů

6.1.3 Plnění cílů z RVP podle jednotlivých oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě, ten druhý a společnost, dítě a svět) v konkrétních činnostmi

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	PODOBLASTI	CO SLEDUJEME	PŘÍKLADY Z NAŠÍ PRAXE
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Držení těla, poznávání svého těla, využívání všech smyslů při poznávání světa	• Cvičíme každý den – hlavně při zdravotních cvicích se zaměřujeme na správné držení těla, správné provedení cviku • Učíme se poznávat své tělo pomocí encyklopedií i interaktivní tabule • Prohlížíme si obrázky těla • Skládáme puzzle a skládanky s tematikou těla • Hry, básničky s pohybem • Smyslové hry • Poznáváme svět za pomocí více smyslů
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládání svého těla - chůze, běh, poskoky, hody. Koordinace pohybu, hudby, koordinace těla, ruky, oka. Jemná motorika, motorika mluvidel.	• Děláme s dětmi oromotorická cvičení • Každý den cvičíme • Využíváme překážkové dráhy, venkovní cvičební prvky • Hrajeme pohybové hry • Pohybujeme se s dětmi v terénu při pobytu venku • Zařazujeme hudebně pohybové činnosti • Zařazujeme mezi činnosti grafomotorické činnosti • Hrajeme si s konstruktivními stavebnicemi • Dáváme dětem k dispozici výtvarné potřeby na jejich tvoření (kreslení, malování, lepení, stříhání)
	Praktický život	Zvládání sebeobsluhy, jednoduché pracovní úkony, sebeobsluha..	• Pomáháme dětem s přípravou na pobyt venku, převlékání před odpoledním odpočinkem, později je vedeme k co největší samostatnosti při sebeobsluze • Připravujeme dětem podmínky k co největší samostatnosti při stravování • Vedeme dětí k samostatnosti, při všech

			příležitostech, kdy je to jen možné • Spolupracujeme s rodinou při zvládání sebeobsluhy v rodině
	Fyzická zdatnost	Překonávání fyzických překážek, využívání sílu, odolnost, vytrvalost.	• Poskytujeme dětem možnost pohybu při tělesné výchově, a při jakékoliv vhodné příležitosti • Umožňujeme dětem volný pohyb na školní zahradě, hřišti, na bezpečných místech … • Chodíme s dětmi co nejvíce ven • Využíváme i cílená motivovaná cvičení uvnitř i venku
	Ochrana zdraví	Osvojení základních hygienických zásad rozlišování, co zdraví škodí a pomáhá, bezpečné chování dítěte.	• Dbáme na dodržování zásad hygieny • Zajišťujeme dětem zdravou stravu • Povídáme si s dětmi o stravě, co a proč by měly jíst • Snažíme se i samy jít dětem příkladem • Seznamujeme dětí s tím, co je a co není zdraví prospěšné teoreticky i v praxi
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Schopnost dítěte zvládnout se odloučit od rodiny. Orientaci v základních emocích, jejich ovládání a využívání.	• Využíváme adaptační dotazník • Máme pro nové děti vypracovaný Adaptační program, který respektuje individuální potřeby každého dítěte • Spolupracujeme s rodinou • Využíváme formativní hodnocení • Vedeme děti k sebehodnocení, poznávání svých silných a slabých stránek • Hovoříme s dětmi o emocích obecně i o jejich konkrétních emocích v danou chvíli • Učíme děti pracovat se svými emocemi • Využíváme hry a obrázky s emocemi
	Myšlenkové operace a procesy	Schopnost rozpoznat a pojmenovat charakteristické rysy předmětů či jevů a vybrat	• Využíváme hru s obrázky, prohlížení knížek, třídění konkrétních předmětů podle

		ty, které tyto charakteristiky nemají, vyhledávání společných znaků, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a schopnost odhalit vzájemné souvislosti mezi nimi, rozlišování příčiny a důsledku, ověřování správnosti řešení.	charakteristických vlastností • Využíváme práci ve skupině, individuální práce s dítětem • Využíváme didaktické hry
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřování svých představ různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií s využitím vhodných příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie	• Dětem dáváme prostor pro jejich kreativitu a tvoření v MŠ i venku • Děti mají možnost s možností dětí samostatně tvořit s využitím různých materiálů • Nabízíme dětem neobvyklé materiály k tvoření • Podporujeme hru s přírodninami • Pravidelně zařazujeme výtvarné a pracovní činnosti s dětmi, kde mají děti možnost seznámit se s novými technikami, možnostmi práce s novým materiálem
	Jazyk a řeč	Používání slov ve správném tvaru a gramaticky správné formulování věty, schopnost vyslovit správně většinu hlásek, zapamatování si krátkých textů a schopnost je reprodukovat, sluchové rozlišování různých zvuků, včetně první hlásky ve slově.	• Využíváme rozhovory s dětmi • Používáme ranní kruh k řízeným rozhovorům, možnostem dítěte sdělit to, co potřebuje ostatním • Ranní kruh také využíváme k seznámení dětí s pravidly a dodržováním pravidel rozhovoru • Používáme oromotorická cvičení, jazykové cvičení a hry s mluvidly • Nacvičujeme s dětmi básničky, písničky • Používáme sluchové hry, poslech různých zvuků – reprodukovaných i v přírodě • Využíváme jazykové hry např. Slovní fotbal • Využíváme didaktické obrázky s jazykovou tematikou (rýmy, homonyma, opozita, synonyma…..) • Prácujeme s pohádkou –

			dokončení děje, vyprávění příběhu podle obrázku, obrázkové čtení
	Předčtenářské dovednosti	Schopnost porozumět předčítanému textu, vyprávění a soustředěné sledování děje, vyjádření se k jednání postav.	• Využíváme poslech četby pohádek a příběhů dospělým např. před odpoledním odpočinkem, během dalších činností během dne • Prácujeme s pohádkou a příběhem (převyprávění děje podle obrázků, charakteristika postav, dramatizace pohádky..) • Prohlížíme knížky, časopisy a podobně • Návštěvujeme s dětmi knihovny nebo prodejny knih
	Předmatematické představy	Schopnost třídit objekty na základě jejich vlastností, uspořádat objekty podle daných kritérií včetně času, určit počet předmětů 1-6, určovat vlastnosti geometrických objektů, orientovat se v prostoru a rovině.	• Využíváme volné hry dětí k třídění hraček podle daných kritérií • Uklízíme a třídíme hračky • Počítáme s dětmi ostatní spolužáky společně i samostatně, • Porovnáváme skupiny předmětů, kde je méně předmětů a kde více • Počítáme s dětmi předměty kolem sebe i při pobytu venku (např. auta, kytičky…) • Učíme děti Poznávat geometrické tvary ve svém okolí, při hře, při pobytu venku, okolo sebe • Používáme předložky určující polohu předmětu v běžných činnostech, při cvičení (nad, pod, uprostřed, vlevo, vpravo, první, poslední, za, před….v prostoru , při výtvarných a pracovních činnostech na ploše….
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Schopnost začlenit se do skupiny, poradit si v nových situacích, přijímání různých sociální role, navazovat přátelství s dětmi.	• Během celého pobytu vedeme dítě k samostatnosti, schopnosti poradit si samostatně v běžných činnostech • Vedeme děti k vzájemnému přátelství, pomoci těm, které pomoc potřebují např. při

			zapojení do skupiny ostatních dětí • Tím, že máme heterogenní třídy, děti se přirozeně dostávají do různých rolí ve třídě • Učíme děti respektovat pravidla, chovat se k sobě navzájem ohleduplně
	Základy etikety a morální hodnoty	Schopnost spolupodílet se na tvorbě pravidel vzájemného soužití, dodržovat pravidla her a jiných činností, zdvořilé chování s dospělými i dětmi, šetrné zacházení s věcmi. Schopnost řešit konflikty dohodou.	• Společně s dětmi vytváříme pravidla, která jsou závazná pro všechny ve třídě • Vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti, nenarušování hry jiného dítěte, půjčování si hraček navzájem • Učíme děti dohodnout se při konfliktu • Děti učíme používat slova – prosím, děkuji, dobrý den, promiň…..
	Svět lidí a kultury	Schopnost spolupodílet se na udržování regionálních tradic, znalost země, kde dítě žije, vnímání a přijímání rozmanitosti lidí. Schopnost obezřetně se chovat s neznámými dospělými.	• Slavíme s dětmi různé svátků, oslav v rodině i ve školce • Děti se přímým prožitkem učí tyto tradice poznávat a užívat si je • Chodíme a jezdíme s dětmi na výlety a vycházky po okolí, čímž učíme dítě poznávat oblast, kde žije • Začleňujeme dětí s handicapem, dětí, které se něčím liší od druhých, tím i ostatní děti učíme přijímat a respektovat odlišnost jiných • Začleňujeme dětí jiných národností, čímž děti učíme vnímat, že lidé mohou mluvit různě, chovat se jinak, ale přesto si mohou rozumět
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Schopnost vyjadřovat se pomocí dramatizace, výtvarně, vokálně, instrumentálně, hudebně pohybovými prostředky.	• Dramatizujeme pohádky, malé scénky ze života • S dětmi zpíváme, hrajeme na drobné instrumentální nástroje • Zařazujeme hudebně pohybové hry, pohybové ztvárnění písniček • Pohybově s dětmi ztvárňujeme reprodukovanou hudbu

Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Schopnost orientace se v blízkém prostředí – domov, MŠ, okolí MŠ včetně pojmenování některých objektů ze živé i neživé přírody, včetně některých jevů a dějů na zemi. Schopnost rozlišení světa přírody a techniky a vysvětlení jejich významu pro člověka a život na zemi.	• Chodíme s dětmi na vycházky po nejbližším i vzdálenějším okolí • Poznáváme své okolí, pojmenováváme společně významné budovy, zajímavé přírodní objekty, významné stromy……. • Pozorujeme své okolí při pobytu venku – sledujeme změny v přírodě související s ročním obdobím, počasím….. • Pozorujeme stroje při práci, nové stavby, práci strojů na poli….., změny, které díky nim v přírodě a našem okolí nastávají
	Životní prostředí a jeho ochrana	Schopnost orientace v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí včetně přizpůsobení se jim, udržování pořádku ve svém okolí, jednání s ohledem na ochranu životního prostředí, spolupodílení se na péči o rostliny a živočichy, respektování různých forem života.	• Sledujeme počasí, změny v přírodě • Společně s dětmi přizpůsobujeme počasí své oblečení i činnosti • Vedeme děti k šetrnému chování k přírodě, udržování pořádku v přírodě • Učíme děti poznávat přírodu a mít ji rád • Společně s dětmi vyséváme semena a staráme se o ně ve školce nebo v truhlíku na školní zahradě • Pozorujeme rybičky ve školce a učíme děti, co potřebují ke svému životu • Učíme poznávat děti domácí zvířata při pobytu venku, návštěvou v prostředí, kde tato zvířata chovají
	Bezpečné chování	Schopnost rozeznat některá nebezpečí a vědět, jak se jim vyhnout, jednat bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích, znát způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	• Dětem stále připomínáme, jak se mají chovat v dopravě, jak se chovat při hrách, aby sobě nebo jiným nezpůsobily nějaké úrazy • Učíme děti používat bezpečnostní prvky (např. reflexní vestičky a jiné prvky) • Vysvětlujeme a ukazujeme dětem, proč je nutné používat např. terčík, chodit po chodníku, nevbíhat do silnice, …….

			• Navštěvujeme se staršími dětmi dopravní hřiště • Pozorujeme silniční provoz • Učíme děti používat ochranné prostředky (např. helmy) při jízdě na odrážedlech, koloběžkách • Opakujeme stále dětem pravidla bezpečného chování • Opakovaně dětem vysvětlujeme, proč je nutné některé věci dělat (používání ochranných prostředků, mytí rukou, opatrnost v chování) a některé věci zase nedělat (přeceňovat své síly, dělat věci, které jsou nebezpečné..) • Opětovně dětem vysvětlujeme, že než něco udělají, mají přemýšlet, jaký to může mít důsledek

6.2 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

6.2.1Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME DOMOV I SVĚT KOLEM NÁS

Záměr integrovaného bloku = CESTOVÁNÍ, JINÉ ZEMĚ, LIDI I DOMOV A OKOLÍ

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich, rozdílnost lidí. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

Příklady témat:

- Moje školka a kamarádi
- Domov, okolí domova, adresa, jméno
- Rodina, příbuzenské vztahy - vztahy mezi lidmi – emoce
- Těšíme se do školy
- Dopravní prostředky
- Dítě v dopravě – značky, semafor, bezpeční chování v silničním provoze
- Zážitky z prázdnin - cizí země, cestování
- Časové pojmy – části dne, dny v týdnu, rok a roční období
- Poznávání jiných kultur
- Mapa, globus, pojmy – potok, řeka, rybník, moře, hory, hranice států…

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme domov i svět kolem nás se zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí. Většina kompetencí se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Na některé kompetence se zaměřujeme nejvíce. Tyto kompetence jsou:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vyjadřuje svůj názor.

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

Klíčová kompetence kulturní
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI Klíčová kompetence digitální
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme domov i svět kolem nás se zaměřujeme na postupné dosahování cílů z RVP. Plnění většiny cílů se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Očekávané výsledky učení:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – očekávané výsledky učení

Tělo, smysly a biologické potřeby
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život
- Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví
- Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika - očekávané výsledky učení

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost - očekávané výsledky učení

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět - očekávané výsledky učení

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME NEŽIVOU PŘÍRODU

Záměr integrovaného bloku: = NEŽIVÁ PŘÍRODA

Toto téma se zabývá poznáváním neživé přírody, rozlišováním různých materiálů a jejich využitím, včetně třídění odpadů, ekologii. Součástí tématu je oblast počasí, změn v přírodě, roční období, vody ve všech jejích formách, pokusy s vodou.

Příklady témat:

- Přírodniny a jejich využití
- Různé materiály –ekologie – třídění odpadu, recyklace, využití odpadového materiálu
- Neživá příroda - horniny a minerály, vodstvo a ledovce, planety, měsíce, hvězdy
- Znaky podzimu, barvy, hry dětí na podzim – pouštění draka, přírodniny, listy
- Znaky zimy, zimní hry a sporty
- Znaky jara, hry na jaře
- Znaky léta, koupání, slunce, výlety,
- Počasí, koloběh vody v přírodě
- Hry a pokusy např. s vodou

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme neživou přírodu se zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí. Většina kompetencí se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Na některé kompetence se zaměřujeme nejvíce. Tyto kompetence jsou:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI Klíčová kompetence digitální
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme neživou přírodu se zaměřujeme na postupné dosahování cílů z RVP. Plnění většiny cílů se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Očekávané výsledky učení:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – očekávané výsledky učení

Tělo, smysly a biologické potřeby
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika - očekávané výsledky učení

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost - očekávané výsledky učení

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět - očekávané výsledky učení

Poznávání světa a přírody

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2.3 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME ŽIVOU PŘÍRODU

Záměr integrovaného bloku: = ŽIVÁ PŘÍRODA

Toto téma zahrnuje oblast živé přírody včetně rostlin – les, louka, pole, různé vodní plochy, zahrady a sady a péče o ně, péče o přírodu kolem nás. Součástí tématu jsou zvířata - domácí, lesní, polní a luční, hmyz, vodní živočichové a podobně. Téma také zahrnuje oblast vlastního těla, zdravý životní styl.

Příklady témat:

- Ptactvo
- Jarní práce na poli a na zahradě – semena, pěstitelské práce, starost o rostliny
- Práce na poli a zahradě na podzim – sklizeň plodin a jejich zpracování zemědělské stroje, nářadí, ovoce a zelenina
- Květiny
- Drobní živočichové a hmyz na louce a na poli
- Vodní živočichové, živočichové žijící u vody
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Lesní zvířata
- Lesní plodiny
- Poznávání přírody, ochrana lesa a přírody, výlety do lesa, krmení zvěře v zimě, myslivost – práce myslivce
- Stromy a keře - poznávání jednotlivých stromů, jejich plodů, stromy listnaté a jehličnaté)
- Exotická zvířátka
- Život v mořích a oceánech
- Bacily jsou všude tady, nebojte se, kamarádi
- Já a moje tělo
- Zdravý životní styl – životospráva, vyvážená strava, hygiena duše i těla, pohyb

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme živou přírodu se zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí. Většina kompetencí se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Na některé kompetence se zaměřujeme nejvíce. Tyto kompetence jsou:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme živou přírodu se zaměřujeme na postupné dosahování cílů z RVP. Plnění většiny cílů se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Očekávané výsledky učení:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – očekávané výsledky učení

Tělo, smysly a biologické potřeby
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika - očekávané výsledky učení

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.

Předčtenářské dovednosti
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost - očekávané výsledky učení

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět - očekávané výsledky učení

Poznávání světa a přírody
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2.4 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME POHÁDKY, POVĚSTI, PROŽÍVÁME SVÁTKY

Záměr integrovaného bloku: POHÁDKY, POVĚSTI, SVÁTKY, ZVYKY

Toto téma se zabývá využitím literatury a pohádek, příběhů, bájí a pověstí k celkovému rozvoji dítěte hlavně po stránce citové, sociální, mravní. Téma také zahrnuje posilování vztahů dětí k literatuře a knihám včetně jejich ilustrací. Součástí tématu je i mravní ponaučení z příběhů, jednání pohádkových postav, poznávání dobra a zla v příběhu.

Toto téma zahrnuje přibližování tradic, zvyků a svátků dětem formou citového prožitku.

Příklady témat:

- Klasické pohádky
- Pohádkové postavy
- Pohádkové příběhy
- Báje a pověsti
- Knížka je náš kamarád
- Ilustrace a ilustrátoři dětských knih
- Dobro a zlo v pohádkách a příbězích
- Svátky podzimu
- Adventní čas – Barbora, Mikuláš
- Vánoce
- Masopustní veselí
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Svátek matek
- Mezinárodní den dětí
- Další svátky – Tři králové, Svatý Martin……

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme pohádky, pověsti, prožíváme svátky se zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí. Většina kompetencí se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Na některé kompetence se zaměřujeme nejvíce. Tyto kompetence jsou:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Projevuje důvěru v sebe sama.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Při realizaci integrovaného bloku Poznáváme pohádky, pověsti, prožíváme svátky se zaměřujeme na postupné dosahování cílů z RVP. Plnění většiny cílů se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Očekávané výsledky učení:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – očekávané výsledky učení

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika - očekávané výsledky učení

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost - očekávané výsledky učení

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět - očekávané výsledky učení

Poznávání světa a přírody
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.3 Další projekty a programy

6.3.1 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

Záměr integrovaného bloku: PROJEKTY, NEOBVYKLÁ, CELOROČNÍ TÉMATA

Toto téma se týká různých projektů, neobvyklých témat, celoročních témat a podobně podle zájmu dětí a aktuální situaci ve třídě, v okolním světě a podobně

Příklady témat:

- Projekty – například Vesmír
- Projekt dinosauři
- Projekt pravěk
- Projekt středověk
- Enviromentální výchova
- Matematická gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Socializace
- Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana

Enviromentální výchova:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti již od útlého věku k poznávání, lásce a odpovědnému chování a jednání k přírodě, učit děti aktivně se účastnit ochrany životního prostředí

Matematická gramotnost:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je pomocí činností s konkrétními předměty, později i řešením úkolů v grafické podobě chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, prostorové pojmy, orientace v prostoru i rovině, umět získané znalosti využívat v řešení předložených úkolů, nebát se zkoušet i chybovat

Čtenářská gramotnost:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Vést děti k zájmu o knížky, k touze učit se a poznávat nové věci, učit se porozumět správně slyšenému textu, rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci, poznat některá písmena

Socializace:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je učit děti uvědomovat si svá práva ve vztahu s ostatními, ale zároveň respektovat i práva druhých, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti

Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním záměrem tohoto bloku je učit děti péči o své tělo, některých způsobech ochrany zdraví možnosti hledání pomoci v konkrétních situacích, ochrana zdraví při požáru a jiném ohrožení, zásadám zdravého životního stylu, rozlišování způsobů chování tak, aby nebylo ohroženo zdraví své ani ostatních, neubližovat ostatním ani fyzicky ani psychicky, vést děti k empatii s druhými, přiměřeně situaci se bránit samo, nebo vyhledat pomoc v případě, že samo nedokáže situaci řešit

Při realizaci integrovaného bloku Projekty, neobvyklá celoroční témata se zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí. Většina kompetencí se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Na některé kompetence se zaměřujeme nejvíce. Tyto kompetence jsou:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Při realizaci integrovaného bloku Projekty, neobvyklá celoroční témata se zaměřujeme na postupné dosahování cílů z RVP. Plnění většiny cílů se prolíná ve většině činností v mateřské škole. Očekávané výsledky učení:

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo – očekávané výsledky učení

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika - očekávané výsledky učení

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním

Předčtenářské dovednosti
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost - očekávané výsledky učení

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět - očekávané výsledky učení

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7 EVALUACE

Evaluační systém ŠVP „KOUSEK PO KOUSKU POZNÁVÁME SVĚT“ se zaměřuje na:

7.1 Oblasti autoevaluace

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV (funkčnost ŠVP) – sledování aktuálních změn v RVP PV a aktualizace ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků) – zda integrované bloky přinášejí očekávané výsledky, zda je dost prostoru pro vlastní improvizaci a tvořivost
- výchovně vzdělávací oblast, práce učitelů (včetně jejich sebereflexe) -– pedagogický styl, zda pedagogové přistupují k dětem s porozuměním, zda mají promyšleny cíle a postupy, zda spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy
- výsledky práce nepedagogů – plnění si svých povinností, spolupráce s pedagogy při realizaci výchovně vzdělávacích činností
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika) -– zda se děti rozvíjejí podle svých možností, zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni
- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV (podmínky materiální, životospráva, psychosociální, organizační, personální) - zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali, zda se podmínky zlepšují a zkvalitňují
- klima školy – jaká je v MŠ atmosféra (přátelská, vstřícná nebo problematická)
- jednotlivé tematické celky, akce, projekty - plnění cílů ŠVP, způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, dosahování vytyčených cílů

7.2 Cíle autoevaluace

- Ověřovat a zlepšovat kvalitu podmínek a činností školy
- Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů, evaluovat tedy sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe.
- Cíl je záměr, kterého chceme v jistém časovém intervalu dosáhnout
- Cíl musí být jasně a stručně formulován, specifikován

- Stanovený cíl musí být také měřitelný
- Tímto zajišťujeme, že cíle bylo skutečně dosaženo
- Se stanovenými cíli by měli všichni zúčastnění souhlasit
- Cíle musí být dosažitelné, to znamená reálně stanovené
- Musí odpovídat skutečnosti a možnostem
- Je také důležité stanovit časový interval, ve kterém má být stanovených cílů dosaženo
- Nemůže být úspěšná autoevaluace cílů, které jsou nejasně a velmi obecně stanoveny, a ti, co je mají realizovat, nevědí, co se od nich očekává a nebo nejsou přesvědčeni o účelnosti těchto cílů
- K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.

7.3 Kritéria autoevaluace

- výběr cílů – soulad s RVP, ŠVP, TVP, diferenciace, respektování ind., posloupnost
- organizace a vyváženost her, pohybových aktivit, řízených a spontánních činností, hygiena
- vhodná motivace – promyšlená, schopnost rychlé reakce a improvizace
- výběr metod - prožitkové učení, individualizace, činnostní učení, výchovné - příklad, povzbuzení, hodnocení, vzdělávací – slovní – pokyny, vysvětlení a názorné – příklad, činnost
- dodržování pedagogických zásad – cílevědomost, názornost, aktivnost, soustavnost, citovost, respekt, tolerance k individuálním zvláštnostem
- osobnost učitelky – kultivovanost vystupování a komunikace, odbornost, výkonnost, vnitřní disciplína, tvořivost, partnerství
- vztahy – pedagogický takt, uspokojování citových potřeb dětí
- hodnocení činností – reakce dětí na pokyny, zaujetí, úroveň odpovědí, pozornosti, poznatků, mravů, dodržování návyků, pravidel, zručnost, logické myšlení, uspokojení z výsledku
- diagnostika

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

- průběžné pozorování
- rozhovory
- testy
- diskuse
- porady
- hospitace
- analýzy plánů a příprav
- dotazníky
- fotodokumentace
- diskuse
- SWOT analýza
- Hospitace
- vzájemné náslechy
- porady
- portfolia dětí
- diagnostické listy

7.5Termíny a frekvence autoevaluace

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období
- na konci tématu nebo při zapisování do třídní knihy denně
- jednou ročně
- jednou za dva až tři roky

7.6Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- Odpovídá ředitelka
- Odpovídají učitelky ze třídy
- Odpovídají všichni pedagogové
- Odpovídají všichni zaměstnanci
- Odpovídají nepedagogové

7.7 Prostředky autoevaluace

- sledování a vyhodnocení tematických bloků - formulář
- porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP s TVP - diskuse, záznam z porady
- sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
- sledování a hodnocení práce zaměstnanců, hospitační činnost - sešit kontrol, záznam do archu
- sledování a hodnocení kvality nadstandartních aktivit
- pedagogická diagnostika, vyhodnocování
- hodnocení třídních výsledků
- hodnocení školních výsledků
- hodnocení spolupráce s partnery
- sebeevaluace
- kontrola vnitřních norem a směrnic
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (písemné záznamy o provedené kontrole)

7.8 Oblasti autoevaluace

7.8.1 OBLAST AUTOEVALUACE: soulad ŠVP (TVP) s RVP PV (funkčnost ŠVP)

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x ročně

KDO HODNOTÍ

- Ředitelka školy
- Pedagogové na pedagogických radách – na začátku školního roku

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení tematických bloků - formulář porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP s TVP
- Diskuse
- Záznam z porady

- Sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
- Sledování a hodnocení kvality nadstandartních aktivit
- Pedagogická diagnostika
- Vyhodnocování třídních výsledků

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Rozbor procesu vzdělávání s využitím didaktických pomůcek, her, testů, portfolia
- Analýza školní dokumentace
- Využívání Školního vzdělávacího programu učitelkami školy při tvorbě Třídních programů
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele

7.8.2 OBLAST AUTOEVALUACE: kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV (podmínky materiální, životospráva, psychosociální, organizační, personální)

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x ročně

KDO HODNOTÍ

- Ředitelka školy
- Pedagogové na pedagogických radách – na začátku školního roku
- Nepedagogové na Provozních poradách

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení tematických bloků – formulář
- Porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP s TVP v oblasti kvality podmínek - diskuse, záznam z porady
- Sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
- Hodnocení aktuálních podmínek vzdělávání školních výsledků

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Diskuse
- Rozbor procesu vzdělávání s využitím didaktických pomůcek, her, testů, portfolia
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Zápisy z pedagogických a provozních rad
- Rozbor hospodaření
- Náměty ke zlepšování podmínek vzdělávání, životosprávy a podobně za strany zaměstnanců
- Náměty ke zlepšení podmínek vzdělávání, životosprávy a podobně za strany rodičů a dětí

7.8.3 OBLAST AUTOEVALUACE: klima školy

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x za 2-3 roky
- V případě mimořádné události

KDO HODNOTÍ

- Ředitelka školy
- Učitelky
- Vedoucí kuchyně

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
- Dotazníky
- Rozhovory

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Rozhovory se zaměstnanci školy
- Rozhovory se zákonnými zástupci
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Závěry z kontrol školy
- Zápisy z pedagogických a provozních rad

7.8.4 OBLAST AUTOEVALUACE: klima třídy

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x za 2-3 roky
- V případě mimořádné události

KDO HODNOTÍ

- Učitelky z dané třídy

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení podmínek práce s dětmi v dané třídě
- Dotazníky
- Rozhovory

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Rozhovory se zákonnými zástupci
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI
- Závěry z hospitací a kontrol

7.8.5 OBLAST AUTOEVALUACE: jednotlivé tematické celky, akce, projekty

JAK ČASTO HODNOTIT

- Po skončení tématu, projektu, akce
- Denně při zápise do třídní knihy

KDO HODNOTÍ

- Učitelky z jednotlivých tříd
- Děti

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení tematických bloků – formulář
- Porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP s TVP
- Reakce a zájem dětí na společné aktivity
- Plnění vytyčených cílů dle Třídního programu
- Pedagogická diagnostika, vyhodnocování
- Hodnocení třídních výsledků

- Hodnocení spolupráce s partnery
- Sebeevaluace

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Rozhovor s dětmi
- Frontální hodnocení s dětmi
- Rozbor procesu vzdělávání s využitím didaktických pomůcek, her, testů, portfolia
- Rozbor osobní dokumentace dítěte
- Anamnéza
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele

7.8.6 OBLAST AUTOEVALUACE: výchovně vzdělávací oblast, práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x-2x ročně podle potřeby

KDO HODNOTÍ

- Ředitelka školy
- Případně pověřená zástupkyně

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a hodnocení práce zaměstnanců
- Hospitační činnost
- Průběžné vstupy
- Hodnocení školních výsledků

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Rozhovor
- Diskuse
- Rozbor průběhu činností
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Sociometrické metody – rozbor projevů chování ve skupině, vztahy, postoje, …
- Závěrečné doporučení k další práci s dětmi
- Rozbor dokumentace třídy

7.8.7 OBLAST AUTOEVALUACE: výsledky práce nepedagogů

JAK ČASTO HODNOTIT

- 1x-2x ročně, případně podle potřeby

KDO HODNOTÍ

- Ředitelka školy
- Vedoucí školní kuchyně
- Školnice

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Sledování a vyhodnocení práce nepedagogů

- Sledování a vyhodnocení provozních podmínek a chodu školy - zápisy kontrol (BOZP..)
- Sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců -písemné záznamy o provedené kontrole při případných problémech
- Doporučení k změnám v způsobu a kvalitě práce

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Průběžné vstupy
- Namátkové kontroly výsledků práce

7.8.8 OBLAST AUTOEVALUACE: výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)

JAK ČASTO HODNOTIT

- 2x ročně
- Průběžně během roku při jakýchkoliv změnách ve vývoji dítěte

KDO HODNOTÍ

- Učitelky ve třídách

ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Pedagogická diagnostika, vyhodnocování
- Hodnocení třídních výsledků
- Hodnocení spolupráce s partnery
- Průběžné zaznamenávání vývoje dítěte
- Rozhovory s dítětem
- Rozhovory se zákonnými zástupci
- Zaznamenávání vývoje dítěte do diagnostického archu dítěte „Co už umím“

METODY A PROSTŘEDKY HODNOCENÍ

- Pozorování
- Rozhovory se zákonnými zástupci
- Rozbor procesu vzdělávání s využitím didaktických pomůcek, her, testů, portfolia
- Rozbor komunikativních dovedností a herních aktivit dítěte
- Analýza prací a výtvorů dětí
- Rozbor osobní dokumentace dítěte
- Anamnéza
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Sociometrické metody – rozbor projevů chování ve skupině, vztahy, postoje, …
- Využití případných výsledků z vyšetření dítěte
- Vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu dítěte v případě potřeby

8 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha 14.2025.

SYSLOVÁ. Z., KRATOCVÍLOVÁ J., FIKAROVÁ T., *Pedagogická diagnostika v MŠ. Praha 2018. ISBN 978-80-262-1324-6*

KOŽELUHOVÁ E., ŠKARDOVÁ M., LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ B., *Plánování v mateřské škole. Cesta od RVP PV k denní přípravě učitele.* Praha 2025. ISBN 978-80-7496-492-3