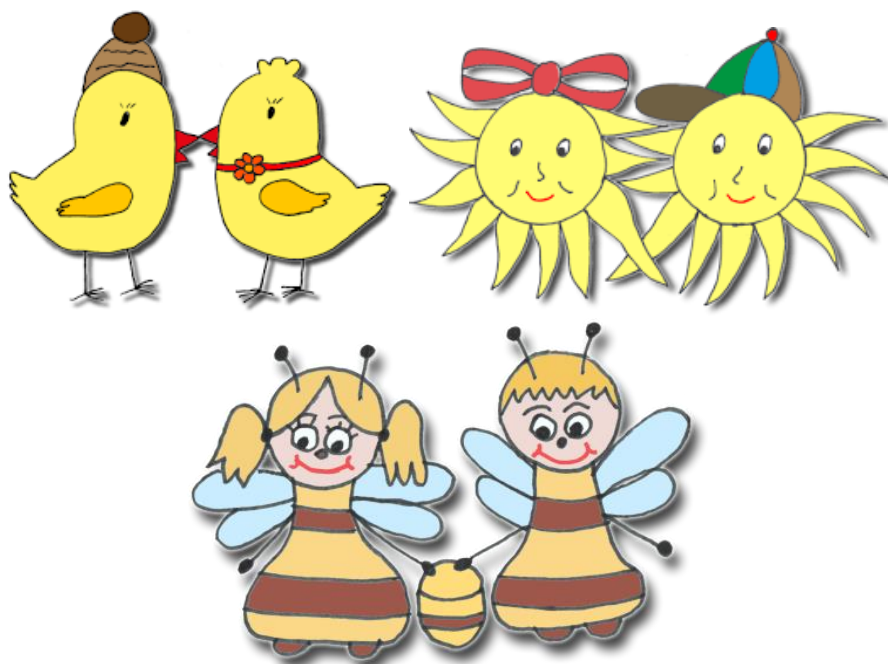


**Mateřská škola Přepeře, okres Semily – příspěvková  
organizace**

Č.j. 1/2021

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ**



**NÁZEV: POZNÁVÁME SVĚT S POHÁDKAMI**

**Platnost dokumentu: od 1.9.2021**

**Aktualizováno: 1.9.2022**

**Mgr. Eichlerová Ivana**

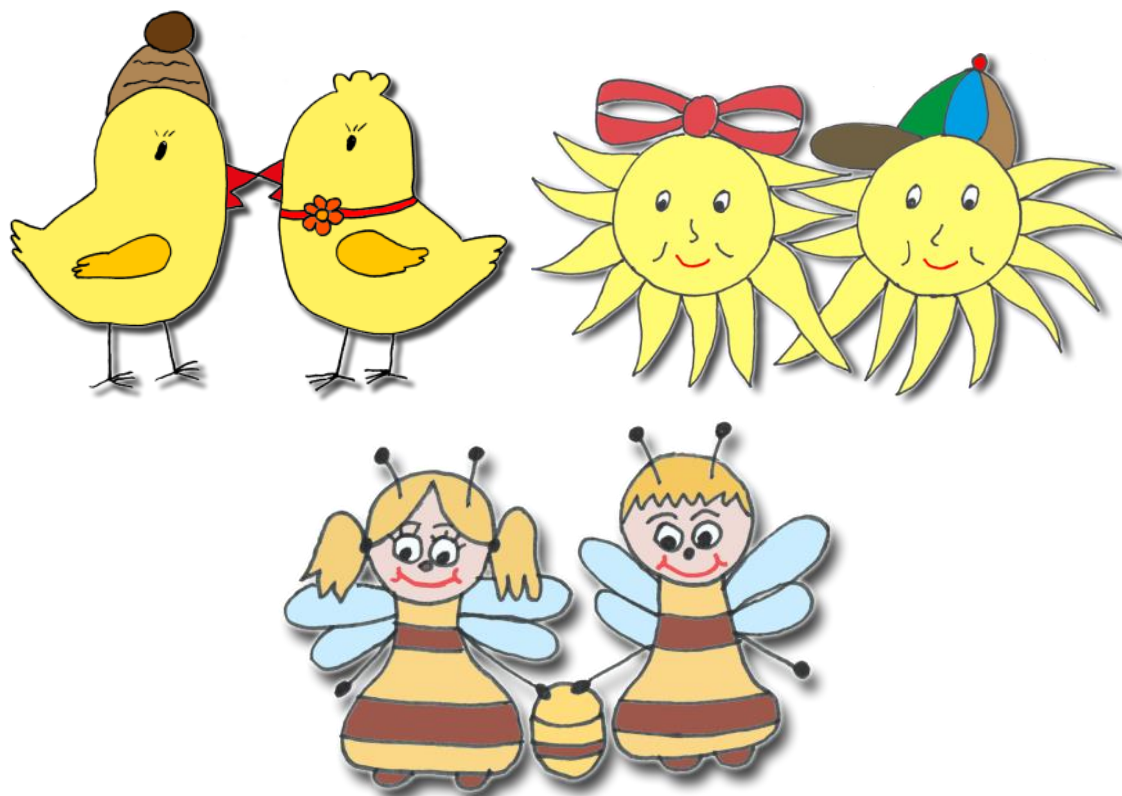
-----  
jméno a podpis

-----  
razítko

## MOTTO ŠKOLY:

„Pomoz mi, abych se dovedl ve světě vyznat i sám, stále nové poznával a znal“

Cíl školy: „Školka plná pohody“



Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>6</b>
3.1	Věcné vybavení školy.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizační chod.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
<b>4</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>10</b>
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
4.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
4.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
4.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4.5	Vzdělávání nadaných.....	11
4.6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
<b>5</b>	<b>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>13</b>
5.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	13
5.2	Bližší charakteristika tříd.....	13
<b>6</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>15</b>
6.1	Představení programu.....	15
6.2	Cíle a záměry školy.....	15
6.3	Přístupy, formy a metody.....	16
6.4	Hlavní myšlenky programu a jejich naplnění.....	17
6.5	Profilace školy.....	17
6.6	Distanční vzdělávání.....	18
<b>7</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>19</b>
7.1	Integrované bloky – jejich cíl, záměr.....	19
7.1.1	Všeználek a jeho kamarádi.....	19
7.1.2	Poznáváme svět s Ferdou mravencem.....	21
7.1.3	Přírodou s Křemílkem a Vochoomůrkou.....	23
7.1.4	Cestujeme s Maxipsem Fíkem.....	26
7.1.5	Za pohádkou s vílou Amálkou.....	28
7.1.6	Slavíme s Večernicí.....	31
7.2	Celoroční aktivity.....	33
7.2.1	Enviromentální výchova.....	33
7.2.2	Předmatematická gramotnost.....	35
7.2.3	Předčtenářská gramotnost.....	36
7.2.4	Socializace .....	37
7.2.5	Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana.....	39
7.2.6	Digitální pregramotnost .....	41
<b>8</b>	<b>EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....</b>	<b>44</b>
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	46

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## Údaje o zařízení:

**Název a adresa zaměstnavatele:** Mateřská škola Přepeře, okres Semily-příspěvková organizace

Přepeře 229, 512 61 Přepeře

Kraj: Liberecký

Telefon mateřské školy: 481 321 333

Telefon školní jídelny: 481 312 828

IČO: 72742135

DIČO: CZ72742135

**Typ:** celodenní péče

**Stanovená kapacita:** 60 dětí

**Ředitel školy:** Mgr. Ivana Eichlerová

**Odpovědná osoba za zpracování ŠVP:** Mgr. Ivana Eichlerová

**Zřizovatel:** Obec Přepeře

Právní forma: obec , IČO: 00276014

**Adresa:** 512 61 Přepeře 229

**Provoz mateřské školy:** 6,15-16,15 hodin

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Přepěřích byla otevřena 30.12.1978, namísto nevyhovující staré mateřské školy umístěné v budově dnešní pošty.

Zastupitelstvo obce Přepěře zřídilo usnesením č. 9/2002 a schválilo usnesením č. 10/2002 zřizovací listinu Mateřské školy v Přepěřích, okres Semily-příspěvková organizace, která vznikla 1.1.2003.

Dnešní mateřská škola je třířídni. Jedná se o vesnickou mateřskou školu. Umístěna je v rozlehlé dvoupodlažní budově přizpůsobené po všech stránkách potřebám předškolních dětí. V horním podlaží budovy se nachází třída starších dětí a v přízemí jsou třídy pro nejmenší děti a pro děti prostřední.

Třídy mateřské školy jsou světlé a prostorné. Svým prostorem i vybavením dávají dětem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem k rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Podle finančních možností je vybavení obnovováno podle věkového složení kolektivu dětí. Nábytek, který už byl z větší části zastaralý a neodpovídal požadavkům na samostatnost dětí při hrách a členění prostoru na jednotlivé hrací koutky, postupně obměňujeme, aby mohlo být vše umístěno tak, aby bylo pro děti volně dostupné a mohly si vše samostatně brát i uklízet.

Vybavení školy doplňuje školní zahrada. Mezi hlavní vybavení zahrady patří prostorné pískoviště zakryté plachtou, dřevěný domeček a houpačky a skluzavky a dřevěné prvky – pískoviště, průlezka „Pavouček“, a houpačka „Hnízdečko“. Naposledy přibyla na školní zahradu umělohmotná dráha vhodná na cvičení, jízdu na koloběžkách, odrážedlech a podobně. Zahrada je využívána hlavně v dopoledních hodinách, ve dnech s pěkným počasím i odpoledne a v průběhu celého dne. Pomocí schodiště z balkónu tříd mladších dětí je zahrada spojena s budovou školy. Děti tak mohou používat sociální zařízení v budově školy. Zahrada je doplněna několika stromy, a tak je dobře využitelná i v době velmi teplých letních dnů. V této době děti také rády využívají nafukovací bazény a slunečníky.

Pro sportování dětí máme též k dispozici obecní sportovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s travnatým povrchem a doskočiště na skok daleký. Podle potřeb též využíváme obecní dětské hřiště nově vybavené hracími a cvičebními prvky.

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné vybavení školy

Aktuální stav věcného vybavení mateřské školy je plně vyhovující pro předškolní vzdělávání a vzhledem k podpoře zřizovatele-Obecního úřadu Přepere má vzestupnou tendenci. Nábytek, hračky i pomůcka jsou podle potřeby obměňovány a doplňovány.

Ve všech třech třídách byly v průběhu let vyměněny skříňky na hračky, stolečky a židličky pro děti tak, aby byly přizpůsobeny různé velikosti dětí. Šatna dětí byla zvětšena o nevyužívaný sklad a byly zde dokoupeny a upraveny poličky na oblečení a obuv a tím bylo možné rozdělit pomocí poliček a dvou samostatných vchodů šatnu na prostor pro velké děti a prostor pro děti ze třídy nejmladších a prostředních dětí. V sociálním zařízení obou tříd byla vyměněna všechna dětská WC a na WC u velkých i malých dětí bylo zároveň i přidáno 1 WC, což umožnilo od roku 2020 navýšit kapacitu školy na 60 dětí. Ve třídě malých dětí byla předělána nová umyvadla, která jsou umístěna níže, než ta původní, aby jejich výška byla shodnější i pro malé, netříleté děti, které také do této třídy mateřské školy chodí. Ve všech třech třídách byly postupně obměněny podlahové krytiny za nová lina a koberce. Ve třídě prostředních dětí byl přidán na část třídy koberec, z důvodu dělení třídy na dvě třídy pro malé a prostřední děti a s tím související změn v organizaci a uspořádání školy.

Byla zrušená společná jídelna pro všechny děti a tím vznikl prostor na třetí třídu. Velké děti se stravují ve své třídě v hořením podlaží. I z tohoto důvodu byl na náklady obce předělán nákladní výtah, který je v současnosti daleko více využíván na dopravu jídla starších dětí.

#### ***Plánované změny dle možností:***

Obnova umyvadel ve třídě starších dětí

Oprava nebo jiné vyřešení shrnovacích dveří, které jsou často poruchové

Bezbariérový přístup do budovy.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s respektováním zásad zdravé výživy. Snažíme se o pestrost stravy i nápojů. Snažíme se o zařazování tmavého a celozrnného pečiva, mléka a mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, především v syrovém stavu. Dětem jídlo nabízíme, ale do jídla je nenutíme. Velikost porce záleží na uvážení dítěte. Stravu si starší děti berou samostatně, mladší za pomoci učitelek nebo pí. školnice.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, Během celého dne mají děti k dispozici pití, které si nosí z domova ve vlastní lahvičce, a mohou ho podle svých potřeb kdykoliv samostatně pít. Pokud jim pití dojde, pí. školnice nebo učitelky jim ho doplní nebo si ho starší děti mohou doplnit samy.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení se aktuální situaci a reakci na neplánované události v životě mateřské školy.

Organizace programu se přizpůsobuje počasí, aby byl zachován dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Je respektována individuální potřeba spánku (individuální doba vstávání) i odpočinku.

#### ***Plánované změny dle možností:***

Postupně bychom se chtěli více přiblížit zásadám Zdravé mateřské školy

### 3.3 Psychosociální podmínky

Při veškerých činnostech dětí jsou v nejvyšší možné míře respektovány věkové i individuální potřeby každého dítěte. Vzhledem k uspořádání tříd členěných do námětových koutků je možné respektovat momentální potřeby dětí pro hru ve větší nebo menší skupině nebo pro hru ve dvojicích nebo individuální.

Je zohledňována individuální potřeba času při adaptaci dětí a podle individuálních potřeb dítěte i rodičů společně domlouváme adaptaci jednotlivých dětí.

Činnosti dětem nabízíme, ale nenutíme je do nich, pokud se jich nechtějí účastnit.

Podle možností školy je respektována individuální potřeba spánku. Děti, které nepotřebují spát, nejsou k spánku nuceny. Děti, které nespí, mohou pouze odpočívat, případně si v tichosti prohlížet knížky nebo vstávat dříve, ale nesmí svojí činností rušit děti, které spí. S dětmi, které nespí, může učitelka v návaznosti na potřeby dítěte vykonávat individuální činnost, grafomotorická cvičení, preventivní logopedická cvičení a podobně.

Děti se učí a poznávají nejlépe to, co si mohou samy prožít (prožitkové učení), nezískávají poznatky ohraničeně z jednotlivých oblastí výchovy, ale propojeně z mnoha oblastí současně (integrované bloky), lépe si pamatují to, co poznávají více smysly, napodobují všechno, co vidí u dospělých, zejména rodičů a učitele (učení napodobou). Hlavní metodou i prostředkem v tomto věku je pro dítě hra.

Učitelka musí vždy dbát na to, aby se u dětí střídaly činnosti řízené, volné, individuální, skupinové i frontální. Z některých plánovaných činností mohou tak vznikat činnosti nové, učitelkou neplánované, vznikající na základě zájmu a momentálních prožitků dětí.

#### *Plánované změny dle možností:*

Postupně bychom chtěli vytvářet takové podmínky, které dovolí, co nejvíce se individuálně věnovat každému dítěti.

### 3.4 Organizační chod

Provoz mateřské školy je vzhledem k potřebám a požadavkům rodičů stanoven od 6,15 do 16,15 hodin. Organizace služeb jednotlivých pracovníků je organizována tak, aby se podle možnosti co nejvíce překrývaly, především v době řízených činností s dětmi a pobytu venku, aby bylo možné lépe dbát na bezpečnost dětí například při TV a také dělit děti na menší skupinky, a tak se jim i lépe věnovat a také, aby při pobytu venku byly z důvodu bezpečnosti přítomny vždy dvě dospělé osoby. Ve třídě nejmenších dětí, kde jsou zařazeny i děti netříleté se pí. učitelky společně s pí. školnicí překrývají tak, aby pokud možno byly ve třídě s dětmi alespoň dvě dospělé osoby. Potřeby dětí jsou zohledněny i rozdílnými režimy dne v každé třídě.

V budově mateřské školy jsou umístěna tři oddělení. Děti jsou rozděleny do tří tříd většinou podle věku nebo podle aktuálních potřeb dětí tak, aby byl zohledněn zájem dětí. Spojeny jsou v jednom oddělení malých dětí do 7,00 ráno a od 15,30 hodin odpoledne proto, že v této době bývá počet dětí v mateřské škole z jednotlivých oddělení nižší.

Během ostatních činností jsou děti rozděleny do tří tříd, ale zároveň jsou ráno, odpoledne, někdy i při pobytu venku a podobně spojeny. Výhodou tohoto rozdělení je fakt, že se všechny děti dobře navzájem znají bez ohledu na věk, starší mohou pomáhat menším a podle okolností i integrovaným dětem a učí se tak přirozenou cestou ohleduplnosti, toleranci, pomoci slabším, přizpůsobení se ostatním. Při rozdělené řízené

činnosti se mohou pí. učitelky lépe věnovat potřebám dětí přizpůsobených jejich věku. Děti se neruší navzájem rozdílnými zájmy a různou dobou soustředění na činnosti s ohledem na svůj věk.

Den v naší mateřské škole má svůj daný rytmus a řád, ve kterém se pravidelně střídají činnosti volné a řízené. Zpravidla v každém dni se objevuje volná hra dětí, cvičení, řízené činnosti, pobyt venku, odpočinek na lůžku. V pravidelných intervalech děti dostávají stravu. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí v závislosti na jejich individuálních a věkových potřebách. Režim dne je pružný a je ho tedy možno podle aktuálních potřeb přizpůsobovat.

#### ***Plánované změny dle možností:***

Při režimu dne a řazení dětí do tříd se budeme snažit řídit potřebami a zájmy jednotlivých dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Řízení pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy je v kompetenci ředitelky mateřské školy. V době její dlouhodobé nepřítomnosti je řízením školy pověřena její zástupkyně.

Řízením školní jídelny, která je součástí mateřské školy je pověřena vedoucí školní kuchyně, která je podřízená ředitelce mateřské školy.

Na zásadách další práce v mateřské škole na dané období se pedagogické i nepedagogické pracovnice domlouvají na pedagogických a provozních poradách.

Vzhledem k malému kolektivu zaměstnanců se jeví jako nejefektivnější prostředek k řešení vzniklých problémů a nečekaných situací individuální rozhovory se zaměstnanci hned po vzniku dané situace a pravidelné, každoměsíční pedagogické porady.

#### ***Plánované změny dle možností:***

Postupně vzhledem k efektivnějšímu využití schopností jednotlivých pracovníků budeme směřovat k většímu delegování činností.

### **3.6 Personální zajištění**

Pí. učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pouze jedna pí. učitelka na krátký (0,24% úvazek) nemá předepsanou kvalifikaci, protože na takto krátký úvazek se žádná kvalifikovaná učitelka nepřihlásila. Pí. ředitelka a 1 pí. učitelka mají za sebou dlouholetou praxi ve školství. Zbylé pí. učitelky mají praxi kratší, ale v mateřské škole již nějakou dobu pracují.

Pí. ředitelka podporuje další vzdělávání sebe i pí. učitelek formou dalšího vzdělávání pedagogů i formou sebevzdělávání pomocí odborných publikací a časopisů. Pí. ředitelka a jedna pí. učitelka mají magisterské vzdělání získané na Vysoké škole v Hradci Králové, obor předškolní pedagogika, ostatní čtyři pí. učitelky mají středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika. V současné době využíváme vzdělávání formou webinářů a podobně, ale i seminářů, které probíhají osobně.

Specializované služby, jako je logopedie, nebo různé specifické potřeby dětí, ke kterým nejsou pí. učitelky kompetentní, zajišťují specializovaní lékaři a pracoviště. Podle potřeb dítěte doporučujeme rodičům jejich návštěvu. Jedna pí. učitelka, která si v rámci své práce v mateřské škole udělala kurz logopedické prevence zajišťuje dětem, které mají potíže s řečí preventivní mluvní cvičení.



### ***Plánované změny dle možností:***

Pokud se podaří, rádi bychom obsadily všechny pozice kvalifikovanými pracovníci.

## **3.7 Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost a právo podílet se na činnostech svých dětí formou námětů, připomínek a požadavků při individuálních rozhovorech s pí. učitelkami nebo pí. ředitelkou konaných dle potřeby nebo dle zájmu rodičů. Své názory a připomínky mohou napsat i anonymně do dotazníků pro rodiče.

Při schůzce s rodiči dětí, konané na počátku roku, mají rodiče možnost vyjádřit své náměty a připomínky na práci s jejich dětmi i formou dotazníků.

Při adaptování dítěte při vstupu do mateřské školy mohou rodiče využít návštěvu Klubíku Vajíčko, kde si mohou děti, které budou v budoucnu chtít navštěvovat mateřskou školu, ve vymezených dnech pohrát ve třídě malých dětí se svými rodiči v době, kdy je třída prázdná. Mají tak možnost seznámit se s prostředím školy, hračkami, učitelkami ve třídě, kam v budoucnu nastoupí.

Podle individuálních potřeb dítěte a možností rodiče při nástupu dítěte do mateřské školy, vždy po domluvě s učitelkami, které jsou ve třídě s novými dětmi, společně domluvíme nejlepší postup při adaptaci dítěte tak, aby probíhala co možná nejšetrněji k dítěti. Hlavním cílem je spokojenost dítěte i rodičů.

Během školního roku ukážeme rodičům, co se děti naučily formou besídek, ukázkových zaměstnání a společných činností dětí a rodičů. Snažíme se dle zájmu rodičů organizovat společné akce např. Dýňobraní a další.

S dětmi, které odcházejí do základní školy, se pravidelně loučíme s ostatními kamarády dopoledne a odpoledne pak pro budoucí školáky připravujeme odpoledne, spojené se společnými hrami a úkoly s rodiči.

Během roku informujeme rodiče o akcích s dětmi a činnostech, které s dětmi podnikáme pomocí informačních tabulí a nástěnkami s výstavkami dětských prací. Rodiče se také o připravovaných aktivitách mají možnost více dozvědět na internetových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči se projevuje také pomocí při opravě hraček rodiči dle jejich možností.

### ***Plánované změny dle možností:***

Rádi bychom více zapojili rodiče do společného plánování a organizování akcí pro děti, rádi bychom rodiče motivovali, aby se více zajímaly o aktivity dětí v mateřské škole, aby četly nástěnky a věděly o akcích, kterých se jejich děti účastní.

## **4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **4.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními**

Vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými potřebami má svá stanovená pravidla. Plně při nich vycházíme z platné legislativy a řídíme se aktuálními legislativními normami.

Podle potřeb dítěte škola vypracuje podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Pro děti s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření vypracuje škola samostatně plán pedagogické podpory. U dětí s druhým až pátým stupněm přiznaných podpůrných opatření vypracuje škola individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

## **4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola sama, bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud by podpůrná opatření prvního stupně nepostačovala, doporučí škola vyšetření dítěte školským poradenským zařízením za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

U dítěte s přiznaným opatřením prvního stupně vypracují paní učitelky, které mají dítě ve své třídě Plán pedagogické podpory. Tento plán je vyhodnocován a případně upraven průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Na základě toho vypracuje škola, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte Individuální vzdělávací plán, který je závazným dokumentem při zjištění speciálních potřeb dítěte, je součástí jeho dokumentace a vychází ze Školního vzdělávacího programu školy.

Individuální vzdělávací plán stanovuje úpravy v obsahu vzdělání, časové rozvržení vzdělání a upravuje použití metod a forem používaných při vzdělávání dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny zaměstnance školy, kteří přicházejí s dítětem do styku, zákonné zástupce dítě a školské poradenské zařízení. Naplňování individuálního vzdělávacího programu sledují a vyhodnocují pravidelně učitelky dítěte průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok. Nejméně jednou za rok je vyhodnoceno naplňování Individuálního vzdělávacího programu Školským poradenským zařízením.

## **4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude vycházet z možností školy, individuálních potřeb dítěte tak, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení u dětí s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně.

Při přiznaném podpůrném opatření druhého až pátého stupně u dítěte mateřská škola bude spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, případně dalšími odborníky, pokud to stav dítěte vyžaduje.

Podle stupně a rozsahu postižení dítěte bude škola využívat služby asistenta pedagoga, pokud bude jeho pomoc při vzdělání dítěte třeba. V souladu s platnými právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.

## 4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme zvýšenou jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou musí mít učitelka na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Pokud by se nacházely alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání, na základě zvláštní právní úpravy zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem jazykové výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

## 4.5 Vzdělávání dětí nadaných

Pokud je u dítěte školským poradenským zařízením zjištěno mimořádné nadání, může mu být nabídnut rozsah vzdělávání nad rámec vzdělávání nabízeného dětem ve stejné věkové skupině nebo může být vzděláváno s dětmi staršími.

Při diagnostikovaném mimořádném vzdělání dítěte bude zpracován Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka.

## 4.6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole mohou být vzdělávány i děti, které ještě nedosáhly věku tří let. Při jejich výchově a vzdělávání je přizpůsobeno prostředí třídy (výška nábytku, hračky vhodné pro netříleté děti).

Vzdělání dvouletých dětí vychází ze specifík typických pro tento věk. V jejich výchově respektujeme, že dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání dvouletých dětí jsme tyto děti zařadily do samostatné třídy, kde jsou děti dvouleté a menší děti tříleté, proto je v této třídě přizpůsobeno prostředí potřebám takto malým dětem. Zohledňujeme ještě navíc kromě podmínek pro vzdělávání pro předškolní děti další podmínky:

- Třída s dvouletými dětmi je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě pro dvouleté děti máme použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou zařazeny do tří tříd zpravidla podle věku („VČELKY“ - třída starších dětí zpravidla 4-7letých), („SLUNÍČKA“ – třída prostředních zpravidla 3 - 4,5leté) a („KUŘÁTKA“ – třída nejmenších dětí 2-3,5 letých). Přesné složení tříd je závislé na věkovém složení přijatých dětí v aktuálním školním roce a zájmu dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka před vyhlášeným zápisem do mateřské školy.

### 5.2 Bližší charakteristika tříd

V mateřské škole jsou zřízena tři oddělení. Do těchto tříd jsou děti řazeny většinou podle věku, ale taky podle momentální situace ve složení dětí (například možné integrace, dvojic sourozenců při potížích s adaptací a podobně). Dle možností je hlavním kritériem pro dělení dětí do tříd především zájem dětí.

Děti jsou během dne děleny do tří tříd během řízených činností, aby mohly být zohledněny rozdílné potřeby dětí vzhledem k jejich adaptaci, věku a zvládnutí přípravy na školu. Během dne jsou děti po část dne spojeny a může tedy docházet k vzájemné spolupráci, pomoci starších dětí mladším, nápodobě mladších dětí činnostmi starších.

Třidu „Kuřátek“ navštěvují nejmladší děti. Jedná se především o děti netříleté a děti, které nově začínají navštěvovat mateřskou školu, a musí se tedy na režim a podmínky teprve adaptovat a menší děti tříleté. Hlavním cílem této třídy je tedy postupná adaptace dětí, přivykání režimu školy, sebeobsluha a hygiena dětí. Podmínkou pro nástup dítěte do mateřské školy je to, že již během dne nepoužívá pleny. Pokud jsou ve třídě děti, kterým ještě nejsou tři roky, jsou ve třídě s nimi z důvodu bezpečnosti a lepší organizace práce, vždy dvě dospělé osoby (buď dvě učitelky, nebo pí. učitelka a pí. školnice). Řízené činnosti jsou většinou organizovány jako skupinové, jen některé činnosti lze organizovat se všemi dětmi společně s celou třídou a to zpravidla až v době, kdy se děti adaptují. Hlavním cílem u těchto netříletých dětí je postupná adaptace, zvykání si na odloučení od rodiny, seznámení se a postupné přijetí režimu mateřské školy, rozvíjení hry, rozvoj řeči, sebeobsluhy a hygieny.

Třidu „Sluníček“ je třídou heterogenní. Navštěvují ji především prostřední děti, ale v odůvodněném případě i děti předškolní. Podle složení jednotlivých věkových období jsou zde většinou děti zhruba od 3 do zhruba 4 (4,5) let, v případě potřeby i děti v předškolním věku. V této třídě by již děti většinou měly být adaptované na režim školky, protože již mateřskou školu navštěvovaly, při výchovně vzdělávací práci se tedy především zaměřujeme na zlepšování sebeobsluhy a hygieny dětí, rozvoj percepce, rozvoj jemné i hrubé motoriky, základy grafomotoriky. Ve skupinkách pak s dětmi, které jsou již v předškolním věku také na přípravu na školu – vytváření a upevňování kompetencí potřebných pro další život dítěte, rozvoj předmatematické představy, předčtenářskou gramotnost, jazykovou přípravu, grafomotoriku, uvolňování ruky a podobně. Také, vzhledem k čím dál častější ochranitelské péči o děti v rodině, na rozvíjení sebevědomí a samostatnosti dětí.

Postupně, hlavně starší děti, podle individuálních schopností i věku se děti seznamují se základy různých technik kreslení a malování i jiných výtvarných činností, hudbou, zpěvem s doprovodem na hudební nástroj, novými pohybovými dovednostmi, základy mnoha sportů v budoucnu, novými básničkami, písničkami, pohádkami, možnostmi jejich ztvárnění i reprodukce, hrou se slovy a jazykem, různými hrami pohybovými, didaktickými i smyslovými a se spoustou dalších a dalších věcí a dovedností.

Třída Včelek je určena především dětem předškolního věku a dětem s odkladem školní docházky, ale podle věkového složení přijatých dětí i některým dětem mladším, většinou v rozmezí 4 až 7 let.

Je zaměřena hlavně na upevňování a vytváření kompetencí pro další život dětí, jehož součástí je i další vzdělávání. Proto je důležité, aby děti měly radost z poznávání, nebály se zkoušet a hledat řešení i za cenu chyb. Děti se zde učí formou her a procvičují a zdokonalují své schopnosti. Snažíme se dětem vytvořit krásné a podnětné prostředí, aby každý den ve školce byl pro děti podnětný a příjemný, prožité chvíle ve školce je bavily a užívaly si nabízených činností. Činnosti vždy vhodně motivujeme přes prožitky či poznání dětí, aby každé dítě mělo zájem se zapojit a bylo nadšené z toho, co právě vytváří. K tomu nám pomáhají vypracované bloky, které jsou tematicky zaměřeny dle potřeby a momentální situace dětí.

Děti jsou již vedeny k větší samostatnosti, schopnosti poradit si v různých situacích buď samostatně, nebo s dopomocí kamarádů, případně i učitelky. Děti se učí samostatnému myšlení při hledání různých možností řešení. Jejich chování v mateřské škole se řídí společně vytvořenými a přijatými pravidly chování.

## 6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 6.1 Představení programu

Název a obsah školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět s pohádkami“ jsme zvolili po dlouhých společných diskuzích s ostatními pedagogy naší mateřské školy. Z mnoha návrhů nakonec zvítězil námět pohádkového světa. Rozhodujícím pro zvolení tohoto námětu byla především jeho blízkost dětem. Různé skřítky a jiné pohádkové postavičky mají děti rády, protože s jejich pomocí mohou poznávat svět a pomocí pohádek děti lépe pochopí i souvislosti, které jsou pro ně v běžném životě těžké a těžko pochopitelné. Pohádkové postavy se mohou pohybovat v různých prostředích, v přírodě, společnosti, různých místech na zemi i různých ročních obdobích, dělají různé věci a různě se chovají, proto se na pohádkové příběhy dají aplikovat téměř všechny oblasti života dítěte.

Dalším důvodem bylo i to, že pohádky a pohádkové postavy děti poznávají již od nejútlejšího věku. Nejedná se tedy o nich neznámého a nepochopitelného.

### 6.2 Cíle a záměry školy

Svým školním programem budeme plnit všechny rámcové i dílčí cíle vytyčené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jsou to :

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) Osvojení hodnot
- 3) Získání osobnostních postojů

Jednotlivá témata vždy vytváříme tak, aby se v nich plnily cíle biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní i environmentální střídáním různých činností.

Vzhledem k podmínkám naší mateřské školy, kde máme velké prostory a možnost využívat obecní hřiště, zaměřujeme se v naší mateřské škole především na pohybovou výchovu. V současné době, kdy pohyb díky změnám životního stylu, přestává být samozřejmou potřebou i pro některé předškolní a obzvlášť starší děti, bereme za svou povinnost vést tyto malé děti k tomu, aby cvičení měly rády, pohyb se pro ně stal samozřejmou součástí života a chtěly a potřebovaly se pohybovat i v budoucnosti.

Druhým záměrem, pro který jsme se rozhodli, je výchova dětí k samostatnosti, s čímž souvisí i zvyšování sebevědomí a zodpovědnost za své jednání. Hlavním důvodem, pro který jsme si vytyčili tento úkol jako jeden z hlavních, jsou minulé zkušenosti s dětmi. V současné době se často setkáváme u mnohých rodičů s příliš ochranným postojem k dítěti, kdy rodiče řeší za děti i to, co už samy bez problému zvládnou. Potom bývá jedním z častých důvodů odkladu školní docházky nezralost v sociální oblasti. Hlavním důvodem je to, že děti nejsou zvyklé cokoli zkoušet samy, a tak si nevěří. Proto často jejich výsledky neodpovídají jejich možnostem a schopnostem. Proto v mateřské škole necháváme děti rozhodovat se při náhodně vzniklých situacích samostatně a snažit se hledat řešení zprvu s dopomocí dospělých nebo kamarádů a později i samostatně.

## 6.3 Přístupy, formy a metody

Mezi hlavní metody práce v naší mateřské škole patří především metody praktické, mezi nimi hlavně pokusy, řešení problémů a didaktické hry. Děti v mateřské škole nejvíce poznatků získávají manipulací s předměty, zkoušením a metodou pokusu a omylu.

Při všech činnostech dětí se uplatňují i metody názorné, jako jsou pozorování činností dospělých, kamarádů, přírody i společenských změn. Dále využíváme i ukázkou, předvádění a instrukci především při seznamování dětí s novými poznatky a technikami.

Během celého dne využíváme metody verbální, například monolog, dialog, práci s textem a obrázky, obrázkové čtení, díky nimž navazujeme kontakt s dětmi, seznamujeme děti nenásilnou formou s pravidly dialogu, učíme je vztahu ke knihám, k literatuře obecně a také jich využíváme jako doplňující metody při samostatných činnostech dětí například na přiblížení vzájemných souvislostí mezi jevy a skutečnostmi, se kterými se děti ve svém životě setkávají.

Snažíme se děti co nejvíce chválit a povzbuzovat je ke zkoušení stále nových a nových činností.

Během dne střídáme činnosti volné a řízené, skupinové, individuální a frontální. Jejich volba závisí na věku dětí, jejich schopnosti koncentrace, námětu a zvolených cílech, které chceme dosáhnout. Rozhodující je mimo jiné také momentální situace ve třídě a aktuální zájmy dětí, proto je možné podle situace přizpůsobit naplánované činnosti dětem.

Děti se s novými poznatky i jinými oblastmi vzdělání a výchovy seznamují především formou hry. V naší mateřské škole máme učivo rozdělené do integrovaných bloků. Při vzdělávací činnosti využíváme příležitostně i dlouhodobější projekty.

Při veškerých činnostech s dětmi se snažíme dodržovat tyto hlavní zásady:

**CÍLEVĚDOMOST** – učitelka musí mít vždy jasný cíl; motivovat; objasňovat

**SOUSTAVNOST** (systematičnost) – logický systém a návaznost ve výchovně vzdělávací práci, opakování, soustavnost v celém režimu dne

**AKTIVNOST** – lpět na samostatnosti jedince; motivovat, opírat se o jeho zájem; aplikovat praktickou část výuky; podporovat kreativitu dětí

**NÁZORNOST** – přímý názor; nepřímý názor – opírat se o předchozí zkušenosti; rozvíjet vnímání, představy a fantazii

**UVĚDOMĚLOST** – jasné představy a úsudky o tom, čeho chci dosáhnout

**TRVALOST** – procvičování, opakování, přiměřené pracovní tempo, vhodné učivo, emotivnost výuky

**PŘIMĚŘENOST** – brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti – pedagogická diagnostika – vycházet z znalostí a možností dítěte při kladení požadavků na něj

**INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP**- respektovat individuální zvláštnosti žáků, jejich předpoklady k učení, jejich rodinné zázemí, zdravotní stav, zkušenosti, zájmy, vlastnosti

**POSTUPNOST** - postupovat od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od snadného k obtížnějšímu, od jednoduchého k složitějšímu, od obecného ke zvláštnímu; navazovat na předchozí poznatky



## 6.4 Hlavní myšlenky programu a způsob jejich naplnění

Školní program „Poznáváme svět s pohádkami“ je vlastní program mateřské školy Přepeře, nevychází z žádného zveřejněného modelu nebo programu.

Při výchově dětí klademe hlavní důraz na individuální přístup k dětem, respektování možností a schopností každého jednotlivého dítěte, rozvíjení dítěte ve všech oblastech.

Snažíme se o zachování příjemné atmosféry ve třídě tak, aby se děti v mateřské škole cítily dobře. Děti v naší mateřské škole by měly mít pocit, že se mohou vždy obrátit s žádostí o radu nebo pomoc na dospělé okolo sebe. Dítě musí za všech okolností cítit lásku nepodléhající jakýmkoliv podmínkám a skutečností.

Učíme děti vyznat se ve vlastních emocích a umět je ovlivňovat, zároveň s tím i respektovat druhé, brát ohledy na děti menší nebo ty, které potřebují pomoc. Tyto myšlenky jsou přirozeným způsobem uplatňovány společnými činnostmi malých i větších dětí, podle okolností a potřeby i zapojením integrovaných nebo zdravotně nebo sociálně znevýhodněných dětí do kolektivu vrstevníků.

Pokud mateřskou školu navštěvuje dítě, kterému v době nástupu do mateřské školy ještě nejsou celé tři roky, řídíme se především zájmy a možnostmi dítěte. V každém takovémto případě posuzujeme individuálně, zda dítě nároky mateřské školy zvládne. V případě, že je ve třídě netříleté dítě, dbáme na to, aby se zde nacházeli vždy dva dospělí zaměstnanci školy. V případě překrývání jsou to dvě pí. učitelky, v ostatních případech pak učitelka a školnice, která v případě potřeby pomůže pí. učitelce například při sebeobsluze dětí, oblékání dětí podle momentální potřeby. Pokud to finanční možnosti školy dovolí, chtěli bychom hlavně formou dotací zajistit ve třídě s nejmenšími dětmi ještě chůvu, která by učitelce pomáhala při práci s nejmenšími dětmi.

Základním pravidlem života v naší mateřské škole je vytváření a respektování pravidel, která dávají smysl a která platí pro všechny stejně. S tímto pravidlem souvisí postupná schopnost dětí nést důsledky svých činů (přiměřeně věku, zkušenostem a dovednostem dítěte), podle možnosti napravit důsledky toho, co se nepodařilo, omluvit se, pokud někomu ublížíme a učit se mít svůj názor a sdělit ho ostatním, stát za svým názorem, ale i podřídit se v případě potřeby většině.

Děti musí mít pro zdravý rozvoj své osobnosti možnost prožívat si vlastní emoce, volit si činnosti, které ho zajímají – přijmout nebo odmítnout nabízenou činnost, vybrat si jinou činnost podle vlastního zájmu a nálady, možnost dělat věci samostatně, i s možností neúspěchu.

Základní myšlenkou, která je předpokladem pro naplňování všech předešlých myšlenek a základní podmínkou práce v naší mateřské škole je vážít si dítěte jako jedinečné osobnosti, respektovat jeho jedinečnost a individualitu a vždy se k němu chovat úctou a respektem jako k jedinečné bytosti. To je předpokladem k tomu, aby si děti mohly vážít lidí kolem sebe i samy sebe.

## 6.5 Profilace školy

Při vytváření našeho Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a na jeho základě i Třídních vzdělávacích programů klademe důraz především na práci s Rámcovým vzdělávacím programem, kde je určeno, jak by v dnešní době měla probíhat výchova a vzdělávání dětí předškolního věku v podmínkách mateřské školy. Podporou všeho, co je příznivé pro dítě, klade na práci učitelky mnohem vyšší požadavky. Učitelka by podle Rámcového programu měla nejen jinak pracovat, ale i jinak myslet a vymýšlet a organizovat činnosti tak, aby byly pro děti zajímavé, podnětné a zároveň i obohacovaly dítě po všech stránkách a umožňovaly rozvíjet kompetence vytyčené pro tento věk v Rámcovém vzdělávacím programu pro mateřské školy.

Hlavní myšlenkou, ke které chceme v naší mateřské škole směřovat je model mateřské školy rodinného typu, kde se všichni navzájem znají a je jim spolu dobře. Chceme se i v budoucnosti zaměřit hlavně na osobnostní přístup ke každému jednotlivci. Respektování specifických rysů osobnosti by mělo být základem společného života v mateřské škole.

## 6.6 Distanční vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je dobrovolné a záleží na rodičích, zda a jak často bude přihlášené dítě do mateřské školy docházet. Vyjimku tvoří děti, které jsou v posledním roce před zahájením školní docházky včetně dětí s odkladem. Pro tyto děti je předškolní vzdělávání povinné.

Škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd*) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (*s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání*). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

V případě, že dojde k omezení provozu z výše uvedených důvodů, budou děti v posledním roce předškolní docházky dostávat úkoly a náměty na vzdělávání pomocí e mailů a pokud budou mít zájem, nebo nebudou mít možnost si materiály stáhnout a vytisknout, mohou si zadání s úkoly a náměty na výchovně vzdělávací činnost v rodině na vyžádání vyzvednout vytištěné, v zalepené obálce se jménem dítěte před budovou mateřské školy v uzavřené krabici.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

## 7.1 Integrované bloky

### 7.1.1 Název integrovaného bloku: VŠEZNÁLEK A JEHO KAMARÁDI

#### Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

#### Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- a) Moje školka a kamarádi
- b) Domov, okolí domova, adresa, jméno
- c) Rodina, příbuzenské vztahy - vztahy mezi lidmi – emoce
- d) Bacily jsou všude tady, nebojte se, kamarádi
- e) Já a moje tělo
- f) Zdravý životní styl – životospráva, vyvážená strava, hygiena duše i těla, pohyb
- g) Bacily, správná hygiena, ochrana zdraví před nemocemi
- h) Těšíme se do školy
- i) Povolání

#### Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití v prostředí mateřské školy
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

#### Očekávaný výstup:

- Uvědomovat si vlastní tělo
- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, ladit pohyb s rytmem a hudbou
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování se)
- Získávat relativní citovou samostatnost

- Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke společenství ve třídě, v rodině a vnímat a přijímat základní hodnoty v určitém společenství
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah

### **Klíčové kompetence:**

#### ***Kompetence k učení***

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimnat si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

#### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

#### ***Kompetence činnosti a občanské***

- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.1.2 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME SVĚT S FERDOU MRAVECEM**

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Toto téma se zabývá poznávání neživé přírody, rozlišováním různých materiálů a jejich využitím, včetně třídění odpadů, ekologii. Součástí tématu je oblast počasí, změn v přírodě, roční období, vody ve všech jejích formách, pokusy s vodou. Další součástí tématu je i propojení jednotlivých oblastí v projektech.

#### **Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:**

- a) Přírodniny a jejich využití
- b) Různé materiály –ekologie – třídění odpadu, recyklace, využití odpadového materiálu
- c) Neživá příroda - horniny a minerály, vodstvo a ledovce, planety, měsíce, hvězdy
- d) Znaky podzimu, barvy, hry dětí na podzim – pouštění draka, přírodniny, listy
- e) Znaky zimy, zimní hry a sporty
- f) Znaky jara, hry na jaře
- g) Znaky léta, koupání, slunce, výlety, ...
- h) Počasí, koloběh vody v přírodě
- i) Hry a pokusy s vodou

j) Projekty – například Vesmír, dinosauři, pravěk, středověk.....)

## **Vzdělávací**

### **Vzdělávací nabídka:**

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Předplavecký výcvik v bazénu pro předškolní děti
- Hry s vodou v nafukovacích bazéncích na školní zahradě v případě příznivého počasí, sprchování dítě vodou v případě teplého počasí na školní zahradě
- Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

### **Očekávaný výstup:**

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka..), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování..)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

### **Klíčové kompetence:**

#### ***Kompetence k učení***

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly vody na mapě, symboly počasí, ...)
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

### ***Kompetence sociální a personální***

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.1.3 Název integrovaného bloku: PŘÍRODOU S KŘEMÍLKEM A VOCHOMŮRKOU**

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Toto téma zahrnuje oblast živé přírody včetně rostlin – les, louka, pole, přírodní vodní plochy, zahrady a sady a péče o ně. Součástí tématu jsou a zvířata - domácí, lesní, polní a luční, hmyz, vodní živočichové a podobně. Téma také zahrnuje oblast péče o přírodu kolem nás.

#### **Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:**

- a) Ptactvo
- b) Jarní práce na poli a na zahradě – semena, pěstitelské práce, starost o rostliny
- c) Práce na poli a zahradě na podzim – sklizeň plodin a jejich zpracování zemědělské stroje, nářadí
- d) Květiny
- e) Drobní živočichové a hmyz na louce a na poli včetně hmyzu
- f) Vodní živočichové, živočichové žijící u vody
- g) Domácí zvířata a jejich mláďata
- h) Lesní zvířata
- i) Lesní plodiny
- j) Poznávání přírody, ochrana lesa a přírody, výlety do lesa, krmení zvěře v zimě, myslivost – práce myslivce
- k) Stromy a keře - poznávání jednotlivých stromů, jejich plodů, stromy listnaté a jehličnaté

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií...)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- Ekologicky motivované hravé aktivity

#### **Očekávaný výstup:**



- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### **Klíčové kompetence:**

#### ***Kompetence k učení***

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

### ***Kompetence sociální a personální***

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnosti a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

## **7.1.4 Název integrovaného bloku: CESTUJEME S MAXIPSEM FÍKEM**

### **Záměr integrovaného bloku:**

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

### **Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:**

- a) Dopravní prostředky
- b) Dítě v dopravě – značky, semafor, bezpeční chování v silničním provozu
- c) Zážitky z prázdnin - cizí země, cestování
- d) Časové pojmy – části dne, dny v týdnu, rok a roční období
- e) Poznávání jiných kultur
- f) Exotická zvířátka
- g) Život v mořích a oceánech
- h) Mapa, globus, pojmy – potok, řeka, rybník, moře, hory, hranice států...

## **Vzdělávací nabídka:**

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem si jsou podobní
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších dopravních situacích
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí...

## **Očekávaný výstup:**

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávat jiné kultury

## **Klíčové kompetence:**

### ***Kompetence k učení***

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly na mapě, značky,)
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých

- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

## **7.1.5 Název integrovaného bloku: ZAPOHÁDKOU S VÍLOU AMÁLKOU**

### **Záměr integrovaného bloku:**

Toto téma se zabývá využitím literatury a pohádek, příběhů, bájí a pověstí k celkovému rozvoji dítěte hlavně po stránce citové, sociální, mravní. Téma také zahrnuje posilování vztahů dětí k literatuře a knihám včetně jejich ilustrací. Součástí tématu je i mravní ponaučení z příběhů, jednání pohádkových postav, poznávání dobra a zla v příběhu.

### **Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:**

- a) Klasické pohádky
- b) Pohádkové postavy
- c) Pohádkové příběhy
- d) Baje a pověsti
- e) Knížka je náš kamarád
- f) Ilustrace a ilustrátoři dětských knih
- g) Dobro a zlo v pohádkách a příbězích

### **Vzdělávací nabídka:**

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost...)
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

### **Očekávaný výstup:**

- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Klíčové kompetence:**

#### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých

- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.1.6 Název integrovaného bloku: SLAVÍME S HVĚZDOU VEČERNICÍ**

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Toto téma zahrnuje přibližování tradic, zvyků a svátků dětem formou citového prožitku.

#### **Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:**

- a) Svátky podzimu
- b) Adventní čas – Barbora, Mikuláš
- c) Vánoce
- e) Masopustní veselí
- f) Velikonoce
- i) Čarodějnice
- j) Svátek matek
- k) Mezinárodní den dětí
- l) Další svátky – Tři králové, Svatý Martin.....

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, či dramatické aktivity)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, například hněv, zlost, úzkost...)
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

#### **Očekávaný výstup:**

- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti..)

- Rozvíjet základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjet schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

## **Klíčové kompetence:**

### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učít děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkusit hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimnat si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání



- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnosti a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

## **7.2. Celoroční aktivity:**

### **7.2.1 Enviromentální výchova:**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti již od útlého věku k poznávání, lásce a odpovědnému chování a jednání k přírodě, učit děti aktivně se účastnit ochrany životního prostředí

#### **Očekávaný výstup:**

- mít elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé varianty, využívat při tom dosavadní zkušenosti, fantazii i představivost
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- chápat, že zájem o tom, co se děje činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevědomost může mít svoje nepříznivé důsledky
- poznávat, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit

#### **Klíčové kompetence:**

### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů  
v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí

- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.2.2 Předmatická gramotnost:**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Hlavním cílem tohoto bloku je pomocí činností s konkrétními předměty, později i řešením úkolů v grafické podobě chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, prostorové pojmy, orientace v prostoru i rovině, umět získané znalosti využívat v řešení předložených úkolů, nebát se zkoušet i chybovat

#### **Očekávaný výstup:**

- Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
- Řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických i empirických postupů, pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- Zpřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti

#### **Klíčové kompetence:**

##### *Kompetence k učení*

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

##### *Kompetence k řešení problémů*

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím

#### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

#### ***Kompetence činnosti a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých

### **7.2.3 Předčtenářská gramotnost:**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Vést děti k zájmu o knížky, k touze učit se a poznávat nové věci, učit se porozumět správně slyšenému textu, rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci, poznat některá písmena

#### **Očekávaný výstup:**

- Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dokázat využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- Domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a funkci
- Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení i odpovědi
- Porozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný rozhovor

#### **Klíčové kompetence:**

##### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení

- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

#### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

#### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých

### **7.2.4 Socializace:**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Hlavním cílem tohoto bloku je učit děti uvědomovat si svá práva ve vztahu s ostatními, ale zároveň respektovat i práva druhých, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti

## **Očekávaný výstup:**

- Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit
- Při společných činnostech se dokázat domluvit a spolupracovat
- V běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Umět respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámé situaci se chovat obezřetně, umět odmítnout nevhodné chování a komunikaci
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití s vrstevníky, chápat jejich smysl a potřebu je zachovávat

## **Klíčové kompetence:**

### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- všimnat si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti

- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

#### ***Kompetence činnosti a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Hlavním záměrem tohoto bloku je učit děti péči o své tělo, některých způsobech ochrany zdraví a možnosti hledání pomoci v konkrétních situacích, ochrana zdraví při požáru a jiném ohrožení, zásadám zdravého životního stylu, rozlišování způsobů chování tak, aby nebylo ohroženo zdraví své ani ostatních, neublížovat ostatním ani fyzicky ani psychicky, vést děti k empatii s druhými, přiměřeně situaci se bránit samo, nebo vyhledat pomoc v případě, že samo nedokáže situaci řešit

#### **Očekávaný výstup:**

- Uvědomovat si, že za své jednání i za sebe odpovídá a nese důsledky
- Odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- Chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

#### **Klíčové kompetence:**

##### ***Kompetence k učení***

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí

- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat

- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

### ***Kompetence k řešení problémů***

- všímat si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých



- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

### **7.2.6 Digitální pregramotnost**

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

#### **Záměr integrovaného bloku:**

Hlavním záměrem tohoto bloku je seznamovat děti s technikou, která je kolem nich, nebát se ji používat přiměřeně věku. Dále je cílem orientace v prostoru, spojení nových poznatků s tím, co již umí, ohleduplné zacházení s přístroji i digitálními hračkami. Rozvíjení představivosti, logického myšlení, plánování, postupné seznamování formou hry se základy programování, prací s IT technikou (pomocí robotických hraček, práce s interaktivní tabulí, tabletem)

#### **Očekávaný výstup:**

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

#### **Klíčové kompetence:**

##### ***Kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

##### ***Kompetence k řešení problémů***

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

### ***Kompetence činnosti a občanské***

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní).

## **ZE ŠKOLNÍHO PROGRAMU VYCHÁZEJÍ TŘÍDNÍ PROGRAMY:**

- 1) Učitelka si vybere konkrétní tematický celek.
- 2) Analyzuje situaci ve třídě.
- 3) Formuluje konkrétní podtéma vycházející z tématu.
- 4) Zvolí si odpovídající specifické cíle.
- 5) Zrealizuje vybrané podtéma s ohledem na potřeby a možnosti dětí.
- 6) Po realizaci podtéma probíhá evaluace (zpětné hodnocení) vzdělávacích aktivit.
- 7) Integrované bloky vybírá učitelka podle momentální situace a svého uvážení tak, aby z každého integrovaného bloku bylo vybráno nejméně jedno podtéma

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti je třeba vytvářet takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál podle svých individuálních schopností a možností.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

Při tvorbě třídních plánů využíváme a na naše podmínky přizpůsobujeme náměty z odborných i časopisů (např. Informatorium, Rodina a škola, Méd'a Pusík, Sluníčko...), z odborných publikací, především z nakladatelství Komenius, Raabe, Portál a další a námětů na internetových portálech zaměřených na děti předškolního věku.

Při vypracování třídních plánů je každá pí. učitelka povinna vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## 8 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

PŘEDMĚT EVALUACE (CO SLEDUJEME)	METODY, TECHNIKY A FORMY (JAK EVALUJEME)	ČASTOT EVALUACE	ZODPOVĚDNOST ZA EVALUACI (KDO EVALUACI DĚLÁ A KDO ZA NI ZODPOVÍDÁ)	POZNÁMKY
<b>SOULAD ŠVP S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	-Dotazník pro pedagogické zaměstnance školy -vizuální kontrola ŠVP a RVP PV	1X ROČNĚ	-pedagogové školy -ředitelka	- podle potřeby vždy při změně RVP PV
1)KONCEPČNÍ ZÁMĚR ŠVP, JEHO PROMYŠLENOST		1X ROČNĚ		
2)VHODNOST ŠVP VZHLEDEM K PODMÍNKÁM		1X ROČNĚ		
3)POJETÍ A ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU, METODY A FORMY PRÁCE		1X ROČNĚ		
4)FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ		1X ROČNĚ		
5)FUNKČNOST ŠVP, JEHO OTEVŘENOST, FLEXIBILITA		1X ROČNĚ		
<b>HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁNÍ</b>	-průběžné pozorování a kontroly materiálního vybavení -dotazníky pro zaměstnance -dotazníky pro rodiče -hospitace -rozhovor -pozorování -rozbor dětských výrobků	PRŮBĚŽNĚ	-Zaměstnanci školy -rodiče -ředitelka školy	
1)MATERIÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		

2)ŽIVOTOSPRAVA		PRŮBĚŽNĚ		
3)PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
4)ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
5)ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY		PRŮBĚŽNĚ		
6)PERSONÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
7)SPOLUPRÁCE S RODIČI		PRŮBĚŽNĚ		
<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST</b>	-autoevaluace -evaluace -hospitace	PRŮBĚŽNĚ	-Jednotliví pedagogové -ředitelka školy	
1)JEDNOTLIVÉ TÉMATICKÉ CELKY		PO SKONČENÍ KAŽDÉHO TÉMATU		
2)SPECIÁLNÍ JEDNOTLIVÉ AKCE, PROJEKTY		PO SKONČENÍ AKCE		
<b>PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DĚTÍ</b>	-portfolio dítěte -záznamy o dětech -hospitace -rozhovory -pozorování	PRŮBĚŽNĚ	-pedagogové	
1)INDIVIDUÁLNÍ CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE – SPECIFIKA DÍTĚTE		TŘÍKRÁT ROČNĚ NEBO ČASTĚJI PODLE POTŘEBY		
2)POKROKY DÍTĚTE		PRŮBĚŽNĚ		
3)KOMPETENCE DÍTĚTE (OČEKÁVANÉ VÝSTUPY)		DVAKRÁT ZA ROK		
<b>VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b>	-hospitace -průběžné pozorování -testy - analýza SWOT	PRŮBĚŽNĚ	-pedagogové -ředitelka	
1)ZÍSKANÉ KOMPETENCE DĚTÍ		DVAKRÁT ROČNĚ		
2)POUŽÍVANÉ METODY A POSTUPY		1X ROČNĚ		
<b>KLIMA ŠKOLY</b>	-dotazníky -pozorování -rozhovory	1XROČNĚ	-zaměstnanci školy -rodiče -děti	

## **9 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

SPLAVCOVÁ. H., ŠMELOVÁ. E., KROPÁČKOVÁ. J., SYSLOVÁ. Z., *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha 2016.

*27/2016 Sb. Vyhláška ze dne 21.ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*

*14/2005Sb. Vyhláška ze dne 29. prosince 2004 o předškolním vzdělávání*

*Školský zákonč.561/2004 Sb., o předškolním, základním, střední, vyšším odborném a jiném vzdělávání*  
ISBN: 978-80-87675-13-7

