

POZNÁVÁME SVĚT S POHÁDKAMI – témata třídního vzdělávacího

MOJE ŠKOLKA A
KAMARÁDI

DOMOV, OKOLÍ
DOMOVA, ADRESA,
JMÉNO

**VŠEZNÁLEK A JEHO
KAMARÁDI**

RODINA,
PŘÍBUZENSKÉ
VZTAHY, VZTAHY
MEZI LIDMI - EMOCE

BACILY JSOU VŠUDE
TADY, NEBOJTE SE,
KAMARÁDI

JÁ A MOJE TĚLO

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ
STYL

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití v prostředí mateřské školy
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávaný výstup:

- Uvědomovat si vlastní tělo
- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, ladit pohyb s rytmem a hudbou
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování se)
- Získávat relativní citovou samostatnost
- Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke společenství ve třídě, v rodině a vnímat a přijímat základní hodnoty v určitém společenství
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí

- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkusit hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnout si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých

- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

**POZNÁVÁME SVĚT
S FERDOU
MRAVENCEM**

NEŽIVÁ PŘÍRODA,
HORNINY,
VODSTVO,
PLANETY, VESMÍR

PŘÍRODNINY A
JEJICH VYUŽITÍ

RŮZNÉ MATERIÁLY,
JEJICH VYUŽITÍ,
RECYKLACE,
TRÍDĚNÍ ODPADU

ZNAKY PODZIMU –
BARVY, HRY DĚTÍ
NA PODZIM

ZNAKY JARA – HRY
NA JAŘE

ZNAKY ZIMY –
ZIMNÍ HRY A
SPORTY

ZNAKY LÉTA –
KOUPÁNÍ,
VÝLETY

POČASÍ,
KOLOBĚH VODY
V PŘÍRODĚ

PROJEKTY

HRY A
POKUSY S
VODOU

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma se zabývá poznávání neživé přírody, rozlišováním různých materiálů a jejich využitím, včetně třídění odpadů, ekologii. Součástí tématu je oblast počasí, změn v přírodě, roční období, vody ve všech jejích formách, pokusy s vodou. Další součástí tématu je i propojení jednotlivých oblastí v projektech.

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Předplavecký výcvik v bazénu pro předškolní děti
- Hry s vodou v nafukovacích bazéncích na školní zahradě v případě příznivého počasí, sprchování dětí vodou v případě teplého počasí na školní zahradě
- Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka..), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování..)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly vody na mapě, symboly počasí, ...)
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnout si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

PTACTVO

PRÁCE NA POLI A NA
ZAHRADĚ NA
PODZIM - SKLIZEŇ

JARNÍ PRÁCE NA POLI
A NA ZAHRADĚ - SETÍ

**PŘÍRODOU
S KŘEMÍLKEM A
VOCHOMŮRKOU**

VODNÍ ŽIVOČICHOVÉ,
ŽIVOČICHOVÉ ŽIJÍCÍ U
VODY

DROBNÍ
ŽIVOČICHOVÉ A
HMYZ NA LOUCE A
NA POLI

DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH
MLÁDATA

KVĚTINY

LESNÍ
ZVÍŘÁTKA

LESNÍ
PLODINY

POZNÁVÁME
PŘÍRODU,
OCHRANA
PŘÍRODY

STROMY A
KEŘE

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje oblast živé přírody včetně rostlin – les, louka, pole, přírodní vodní plochy, zahrady a sady a péče o ně. Součástí tématu jsou a zvířata - domácí, lesní, polní a luční, hmyz, vodní živočichové a podobně. Téma také zahrnuje oblast péče o přírodu kolem nás.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii...)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- Ekologicky motivované hravé aktivity

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

**SLAVÍME S
VEČERNICÍ**

ADVENTNÍ ČAS +
MIKULÁŠ,
BARBORA

SVÁTKY PODZIMU

VÁNOCE

MASOPUSTNÍ
VESELÍ

VELIKONOCE

ČARODĚJNICE

SVÁTEK
MATEK

MEZINÁRODNÍ
DEN DĚTÍ

DALŠÍ SVÁTKY –
NAPŘ. TŘI
KRÁLOVÉ, SVATÝ
VÁCLAV

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje přibližování tradic, zvyků a svátků dětem formou citového prožitku.

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, či dramatické aktivity)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, například hněv, zlost, úzkost...)
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávaný výstup:

- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti..)
- Rozvíjet základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnout si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů

- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

DOPRAVNÍ
PROSTŘEDKY

DÍTĚ V DOPRAVĚ-
ZNAČKY,SEMAFOR, BEZPEČNÉ
CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN –
CESTOVÁNÍ PO NAŠÍ ZEMI I
V CIZINĚ

ČASOVÉ POJMY – ČÁSTI DNE,
DNY V TÝDNU, ROČNÍ OBDOBÍ

**CESTUJEME S MAXIPSEM
FÍKEM**

POZNÁVÁNÍ JINÝCH
KULTUR

EXOTICKÁ ZVÍŘATA

ŽIVOT V MOŘÍCH A
OCEÁNECH

MAPA, GLOBUS A PRÁCE S
NIMI

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem si jsou podobní
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších dopravních situacích
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí...)

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávat jiné kultury

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly na mapě, značky,)
- získané zkušenosti učít děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učít dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnosti a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme

KLASICKÉ POHÁDKY

POHÁDKOVÉ PŘÍBĚHY

POHÁDKOVÉ POSTAVY

BÁJE A POVĚSTI

**ZA POHÁDKOU
S VÍLOU AMÁLKOU**

KNÍŽKA JE NÁŠ
KAMARÁD

ILUSTRACE A ILUSTRÁTOŘI
DĚTSKÝCH KNIH

DOBRO A ZLO V
POHÁDKÁCH

MODERNÍ POHÁDKY –
KNIHY, MÉDIA

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma se zabývá využitím literatury a pohádek, příběhů, bájí a pověstí k celkovému rozvoji dítěte hlavně po stránce citové, sociální, mravní. Téma také zahrnuje posilování vztahů dětí k literatuře a knihám včetně jejich ilustrací. Součástí tématu je i mravní poučení z příběhů, jednání pohádkových postav,

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost...)
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávaný výstup:

- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

